

PRE-PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF HIGH SCHOOLS AS A LEADING ASPECT OF STUDENTS SOCIALIZATION IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF MODERN SOCIETY

G. F. Trubina

FSBEI HE "Ural State Economic University ", Yekaterinburg Ural state University of
Economics, Ekaterinburg trubinag@inbox.ru

Abstract: The article deals with the issues of socialization and pre-professional socialization of the individual in the aspect of transformations of modern society. Pre-professional socialization is one of the tasks of the school, the formation of which will help the student to find his place in life and realize his opportunities as a person and fit into the modern labor market.

Keywords: socialization, career guidance, professional self-determination, pre-professional socialization

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы социализации и предпрофессиональной социализации личности в аспекте трансформаций современного общества. Предпрофессиональная социализация является одной из задач школы, формирование которой позволит помочь обучающемуся найти свое место в жизни и реализовать свои возможности как личности и вписаться в современный рынок труда..

Ключевые слова: социализация, профориентация, профессиональное самоопределение, предпрофессиональная социализация

Процесс социализации человека априори является важным для его жизнедеятельности и продолжается на протяжении всей жизни, охватывая все ее стороны. Одним из важнейших аспектов социализации является выбор профессии и реализация себя как личности в жизни через свою профессиональную деятельность. События прошлого года ярко показали как в условиях пандемии проявили себя люди. Одни смогли поменять профессию, начать работать в новых обстоятельствах, приобрести новые компетенции, адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям, другие не смогли этого сделать, т.е. уровень социализированности оказался у этой категории недостаточным. Вследствие этого представляется важным понимание процесса становления социализации личности. Рассмотрев различные периодизации этапов социализации человека, мы пришли к выводу, что мнения ученых по этому вопросу разнятся. Так

например, социализация, связанная с периодами психического развития человека определяется Э. Эриксеном как определенные стадии развития личности: младенчество, раннее детство, детство, младший школьный возраст, отрочество, юность, зрелость, старость [10]. Г.М. Андреева считает, что этапы социализации связаны с отношением к трудовой деятельности: дотрудовая, трудовая и послетрудовая [1]. В.П. Андреев [2] в дотрудовой стадии выделяет три периода: первичная социализация – период детства, переходная социализация – подростковый возраст, устойчивая социализация – юность). В.А. Петровский, предложил следующие этапы: первичная социализация (0-10 лет) – адаптация индивида к нормам окружающего мира, маргинальная, показывающая состояние между нормой и отклоняющимся поведением, устойчивая социализация, соответствующая этапу индивидуализации в период с 11 до 15 лет [6]. Социальная психология выделяет дотрудовую стадию, включающая три этапа, которые соответствуют возрастным особенностям и ведущей деятельности человека. Первый этап – детство, когда индивид осознает свое «Я». Второй этап предполагает освоение принятых в обществе норм в игровой деятельности. Третий этап, подростковый период. В это время школьник получает знания, формирует у себя определенные умения, осваивает социальный опыт. Подросток отражает необходимость следовать нравственным установкам, поведенческим практикам и установкам в общении и учебной деятельности. В этот период происходит формирование биологической и социальной зрелости, готовности к профессиональному самоопределению, выбору образовательной траектории и последующей профессии. Таким образом, в процессе обучения взаимосвязано протекают два этапа социализации – стремление проявить себя в своем окружении, представить свою точку зрения, отношение к чему-либо, а с другой стороны стремление самовыразиться и самореализоваться, осуществляя попытку согласовать в определенной мере свои личные интересы с общественными. Важными факторами социализации человека всегда были и будут семья, образовательные учреждения, ближайшее окружение, которые впоследствии могут повлиять на выбор профессии и жизненного пути. В социализации обучающегося важной будет дотрудовая стадия социализации, так как от выбора жизненного пути, сделанного человеком, зависит то, как он себя реализует в жизни и как успешно она сложится. Вторая стадия социализации – профессиональная является крайне важной для старшеклассника, так как в это время он стоит перед выбором профессии. На этом этапе факторами социализации становятся профессиональное окружение и производственные отношения, в которые он вступает при

получении первичного опыта. Профессиональной, стадии социализации уделяли внимания такие ученые как В.А. Слостенин [**Error! Reference source not found.**], И.Ф. Исаев [3], Е.Н. Шиянов [9]. Они отмечают, что на данной стадии социализации человек осваивает разные социальные роли, и то как он их осваивает позволяет сделать вывод об уровне социализации личности. Высокий уровень социализации характеризуется способностью человека «входить в различные социальные группы органично, без демонстративности и без самоуничтожения»[5]. Третья стадия – послепрофессиональная. Человек продолжает работать, выполняя роль консультанта, наставника, передавая свой опыт молодым. Таким образом, основными функциями социализации на этой стадии являются – передача опыта молодежи, освоение новых видов деятельности и др. Все вышеназванные стадии тесно взаимосвязаны, и каждая из них оказывает влияние на последующие.

Для школы особую важность имеет дотрудовая стадия и этап социализации личности в раннем юношеском и юношеском возрасте. На протяжении обучения происходит формирование мировоззрения, самосознания, основных ценностей, поведенческих практик и социальных установок во взаимодействии с окружающей средой, процессом первичных профессиональных проб в аспекте новых требований в отношении профессиональной ориентации школьников и планов социализации обучающихся.

Процесс социализации в эти периоды проходит при активном участии системы образования, так как она выполняет роль координатора воздействия на молодежь и влияет на их подготовку к жизни и труду. Современному педагогу отводится важная роль в формировании социализированной личности обучающегося, который большую часть своего времени проводит в школе и педагог, как правило, имеет влияние на формирование личности ребенка, моделируя для него социальную реальность, прививая ему принятые в обществе социальные установки, нормы и ценности. Общество должно понимать значение целенаправленного формирования социальной позиции личности школьника, так как это является в дальнейшем необходимым условием его дальнейшего успешного самоопределения и формирования профессионально ориентированного выпускника школы, обладающего определенным набором социальных компетенций, которые помогут ему в дальнейшей жизнедеятельности.

В это время молодому человеку необходимо сделать выбор будущей профессии, определить траекторию ее получения, поэтому этот период можно связать с предпрофессиональной социализацией – одним из важнейших этапов первичной

социализации. Ведь от выбора профессии существенно зависит дальнейшая жизнь и благополучие человека. К. Маркс в работе «Размышления юноши при выборе профессии» писал, что «выбор является таким действием, которое может уничтожить всю жизнь человека, расстроить все его планы и сделать его несчастным» [Error! Reference source not found., с. 1]. Если человек избрал профессию, для которой у него нет необходимых способностей, то он не исполнит ее достойным образом... и станет членом общества, который «не может осуществить свое призвание» [Error! Reference source not found., с. 3].

Аспект социализации, связанный с осознанным выбором профессии, как мы уже указывали, является важным в жизни человека, поэтому полагаем, что его целесообразно выделить в самостоятельный вид – предпрофессиональную социализацию.

Предпрофессиональный этап социализации можно рассмотреть как процесс, предполагающий мотивированное отношение к профориентации, осознанный выбор профессии, знание, где и как ее получить, актуальной информации о профессиях, востребованных на рынке труда в стране в целом и в регионе проживания. Также полагаем важным будет возможность каких-либо «профессиональных проб» в какой-либо профессии. На всех этапах предпрофессиональной социализации личность включается в деятельность и коммуникацию, одним из результатов в данном случае будет новый уровень самосознания личности.

В целом предпрофессиональную социализацию можно определить, как социальное становление личности на завершающем этапе школьного обучения, в процессе которого человек осваивает и воспроизводит социальный опыт профессионального самоопределения, трудовой деятельности, профессиональной подготовки с одной стороны, и регулирует процесс самообразования, самоизменения и профессионального я роста с другой стороны[8].

Таким образом, предпрофессиональная социализация обучающихся в современных условиях трансформации общества является необходимым условием формирования личности школьника, его дальнейшего профессионального самоопределения, успешности реализации его устремлений, реализации своих возможностей, профессионального самоопределения, самосознания и удовлетворенности жизнью.

Список литературы:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный. – Москва: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Андреевкова, В. П. Проблемы социализации личности – Текст : непосредственный // Прикладная психология и психоанализ. – 2009. – № 4. – С. 19–21.
3. Исаев, И. Ф., Позднякова, Т. Н. Формирование диалогичности взаимодействия семьи и школы в контексте гендерного подхода – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 221. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36871150> (дата обращения: 29.05.2019). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. Маркс, К. Процесс труда и процесс увеличения стоимости // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. .– Текст : непосредственный. – Москва: Политиздат, 1960
5. Мардахаев Л.В. Социальное воспитание и его субъектность – Текст : электронный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 4 (83). –С. 43-50. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39950197> (дата обращения: 16.06.2019).
6. Петровский, А. В. Категория личности (к построению онтологической модели личности) – Текст: непосредственный // Развитие личности. – 2014. – № 2. – С. 58-91.
7. Сластенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. часть 1. психология: Учебник / В. А. Сластенин. – Текст : непосредственный – Москва: Юрайт, 2018. - 230 с.
8. Трубина Г.Ф. Предпрофессиональная социализация школьника в процессе обучения: социально-технологический подход [Текст] : монография / Г. Ф. Трубина. - Казань : Бук, 2018.
9. Шиянов, Е. Н. Проблема развития личности в современной педагогической психологии – Текст : непосредственный // Компьютерные учебные программы и инновации. –2008. –№ 9. – С. 186.
10. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – Текст : непосредственный – Москва: Флинта, 2006 – 342 с.