

COGNITIVE APPROACH IN IMPROVING SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING THE PROFESSIONAL-IMAGE POTENTIAL OF THE TEACHER

Narzikulova Firuza

Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD),

Associate Professor of the Department "Pedagogy, Psychology and Educational Technologies"

Email: firuza-narzikulova@mail.ru

ABSTRACT

The article examines the improvement of socio-psychological conditions for the development of the professional and image potential of a teacher from the point of view of a cognitive approach. Cognitive science could in practice improve our understanding of the brain, mind and learning, and the educational profession could benefit, in particular, in developing image potential if development and research are based on the practice of cognitive psychology research. The article notes that cognitive psychology is an interdisciplinary field that relies on many disciplines, including primarily neuroscience, psychology, philosophy, computer science, artificial intelligence and linguistics.

Key words: cognitive approach, cognitive psychology, development of the image potential of a teacher, forms of perception, thinking and learning, cognitive tools, metoinstruments, psychological and pedagogical knowledge.

Масштабные преобразования в политических, экономических и социокультурных процессах Республики Узбекистан, происходящие трансформации в образовании предъявляют обновлённые требования к профессиональному уровню, индивидуально-психологическим особенностям педагогических кадров, среди которых особое место занимают учителя.

Как отмечает Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев: «Хочу ещё раз подчеркнуть: профессия учителя должна стать самой авторитетной и уважаемой в обществе. И задача государства - создать все условия для того, чтобы учителя в первую очередь заботились о предоставлении детям качественного образования, а также о самосовершенствовании» [1].

В данном аспекте, роль и значение этой категории педагогов сложно переоценить, на них возложены жизненно важные и довольно сложные задачи, отражающие адаптацию детей к школе, создание должных условий для всестороннего развития, закладка основ духовности, привитие основных способов познания, формирования такого базиса, от качества которого во многом будет зависеть успех дальнейшей образовательной деятельности в целом. По своей сути педагогическая деятельность учителей направлена на укрепление интеллектуального и духовного потенциала нации, сохранение и приумножение культурного наследия нашей страны. Все эти задачи обуславливают возрастающие требования к современной личности учителя и его профессиональному имиджу, который, с одной стороны, способствует быть настоящим лидером, педагогом-наставником для подрастающего поколения, а с другой - становится неотъемлемым атрибутом современных социально-профессиональных отношений, а также является важным фактором в аспекте удовлетворении соответствующей потребности общества относительно средней общеобразовательной школы в целом.

На сегодняшний день становится очевидным, что современная образовательная система должна отражать объективные требования общества к личности учителя, которые, как показывает практика во многом связаны с профессионально-имиджевым потенциалом педагога, вступающим некой формой жизненного проявления, комплексом особых индивидуально-психологических особенностей, позволяющий ему активно формировать и развивать профессиональный имидж, профессионально и личностно развиваться, самореализовываться и самоутверждается.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что психологическое содержание эффективной профессиональной деятельности педагогических кадров являются относительно переменными, которые, как правило, предопределяются не только развитием общества, но и развитием личности самого учителя в процессе ежедневной практической, творческой деятельности.

Осознание ценности профессионально-имиджевого потенциала обусловлено тем, что реализовывая целенаправленные действия по его развитию, учитель не только демонстрирует профессиональному окружению свои наиболее привлекательные личностные и профессионально значимые качества, компетентность и способность к эффективному образовательному взаимодействию, но и учится видеть себя со стороны, понимать и осознавать свои недостатки, соотносить свои объективные характеристики с эталонным образцом личности педагога-профессионала. Профессионально-имиджевый потенциал учителя выполняет не только функцию самопознания, самовыражения и саморазвития, но и обеспечивает установление гармоничных отношений с обучаемыми, коллегами, родителями, окружающей общественностью. Развитие профессионально-имиджевого потенциала современного учителя должно происходить на протяжении всей его жизни, в частности в системе последиplomного образования, которая обладает значительными ресурсами по решению этой важной проблемы.

Современное образование стоит перед закономерной проблемой, наличие которой обусловлено, с одной стороны, увеличением объема подлежащей усвоению информации, что определяет доминирование в современной школе репродуктивной учебной деятельности. С другой стороны, динамичность развития науки и общества ставит перед образованием иные задачи. Обществу требуются люди, умеющие мыслить творчески и принимать нестандартные решения. [9] Для этого творческая личность должна владеть, как минимум базовым пакетом мыслительных средств: анализом, рефлексией, моделированием, проектированием и планированием. Усвоение таких компетенций требует значительных временных и умственных затрат, как со стороны обучающегося, так и со стороны учителя. Речь идет об обучении мышлению, как сознательной и целенаправленной интеллектуальной деятельности, которая предполагает каждый раз использование осознанных когнитивных процедур освоения действительности. В связи с этим возникает вопрос о том, какие методы необходимы для воспитания творчески мыслящего человека, а главное – что, собственно, представляет собой мыслящий человек. Под мыслящим человеком, на наш взгляд, нужно понимать личность, способную в первую очередь управлять своей мыслительной деятельностью, и в любой ситуации, быть готовым к созданию мыслительной конструкции, которая обеспечит личности, успешность выполнения его деятельности.

Известно, что психология когнитивного развития, в частности теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, оказали на развитие науки большое влияние во второй половине XX века. [8] И не секрет, что в последние годы образование опирается на исследования и теорию,

основанные на когнитивной науке с целью создания мощной среды обучения, стимулирования концептуальных изменений и поддержки разных видов обучения. Следовательно, когнитивная наука могла бы в принципе на практике улучшить наше понимание мозга, разума и обучения, а профессия образования могла бы извлечь выгоду из охвата, а не игнорирования когнитивных наук. Следовательно, преподаватели должны активно участвовать в программе будущих исследований в области когнитивных наук.

Исследования по функционированию ума и мозга, особенно в течение последнего десятилетия, значительно расширили наше понимание обучения, памяти, интеллекта и эмоций, которые имеют фундаментальное значение для образования. Попытки использования этих понятий приводят к появлению новой области под другими именами, которые взаимозаменяемо используются, такие как «изучение науки», «ум, мозг и образование», «когнитивное образование» и т. д.

Основываясь на практике исследования когнитивной психологии, нужно отметить, что она является междисциплинарной областью, которая опирается на многие дисциплины, включая в первую очередь, нейронауку, психологию, философию, информатику, искусственный интеллект и лингвистику. Так как, цель когнитивной науки рассматривает разработку моделей познания, которые помогают объяснить человеческое познание, прежде всего в формах восприятия, мышления и обучения, которые в свою очередь, также изучаются в образовании, изучение мышления, обучения и памяти. Этот процесс непосредственно связывает образование с когнитивными науками. Так, например ученые, устанавливая взаимосвязи с другими областями знания, например с образованием, определяют когнитивное образование, как своеобразный блок психологии, лингвистики и информатики, который предлагает интегрирование и преобразование природы учебного процесса, и новые подходы к исследованию психического функционирования. [2] Общепринятое, что основной целью когнитивной психологии – это интеллектуальное развитие обучаемых в процессе усвоения систематического научного содержания, неоспоримо. [4] Роберт Л. Солсо писал, что «когнитивная психология изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания и как эти знания влияют на наше внимание и поведение. Когнитивная психология охватывает весь диапазон психологических процессов, от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций, и процессы развития, где взаимодействуют всевозможные сферы поведения» [6].

В свою очередь, когнитивная психология породила новое направление в педагогике – когнитивные технологии обучения. Под когнитивными педагогическими технологиями принято представлять учебный процесс интеллектуального развития обучаемых, основанный на модульном представлении учебной информации. Как нам известно, в рамках когнитивного подхода учащийся считается активным и сознательным участником процесса учения, то есть реализуются субъект-субъектные отношения между учащимися и учителем, тем самым, процесс учения имеет личностно и социально обусловленный характер. Данный подход не только не противоречит педагогике сотрудничества и интерактивным методам обучения, а наоборот, берет их на вооружение.

Обоснование состава профессиональных знаний педагогических кадров является предметом исследований относительно большого количества учёных, обобщённые

требования к этим знаниям отражены также в многочисленных учебных программах и квалификационных характеристиках. В свою очередь, мы хотим обратить внимание только на те моменты теоретической подготовки, которые имеют непосредственное отношение к когнитивному компоненту профессиональной деятельности. Так, к содержанию таких обобщённых знаний необходимо отнести, прежде всего, знания о сущности человека и его психологии, законах возрастного развития ребенка, его индивидуальных особенностях развития, основах формирования здорового образа жизни, обеспечении безопасности жизнедеятельности[3].

Большое значение для педагогической деятельности является осознание педагогом необходимости учета индивидуально-психологических свойств обучаемого для его психологически здорового развития. Это предполагает соответствующие знания о психологической диагностике особенностей ребенка, его интересов, склонностей, способностей, об обеспечении продуктивной познавательной деятельности обучаемого, активизации всех его психических сфер путем применения методов преподавания, адекватно соответствующих возможностям ребенка. Вышеизложенные знания должны позволить педагогу понять, что усвоение учебного материала не может достигаться ценой здоровья ребенка, уровень требований к его умственной деятельности должен соответствовать возрастным и индивидуальным потребностям [5].

Вместе с тем, согласно позициям ряда исследователей эффективная педагогическая деятельность имеет свою характерную специфику отличающаяся преимущественно социально-психологическим контекстом:

- современная педагогическая деятельность представляется, как процесс взаимодействия между человеком, который овладел культурой, и человеком, который только овладевает ею. Это, в свою очередь, определяет умственный характер педагогического труда;
- современная педагогическая деятельность осложняется тем, что ее объектом выступают другие люди (в частности дети). В ходе неё осуществляется психолого-педагогическое воздействие на объект, побуждение к активности, в результате которых порождается сознание, редуцирующаяся сознанием учителя;
- специфическим является продукт педагогической деятельности, т.е. обучаемый, который является составляющей социального целого, совокупностью общественных взаимоотношений, имеет неповторимые индивидуальные качества.

Кроме того, специфическими являются также средства педагогической деятельности, с помощью которых педагог воздействует на обучаемого. Прежде всего - это личность самого учителя, его знания, умения, эмоции, чувства, воля, нравственность, профессионализм и пр. Эффективность педагогической деятельности также специфична, поскольку учитель работает с обучаемыми, а потому процесс и результаты этой деятельности материализованы в них, результаты усилий педагога проявляются не сразу, их довольно сложно объективно оценить и сопоставить.

Но, несмотря на то, что характерная специфика педагогической деятельности, отличающаяся преимущественно социально-психологическим контекстом, содержательной составляющей педагогической деятельности является все же, когнитивный компонент. В данном аспекте, полагается целесообразным подчеркнуть, что организация и проведение образовательного процесса требует от педагога определенной теоретической готовности, т.е. достаточного уровня усвоения профессиональных знаний. Данное обстоятельство обуславливает профессиональную мобильность учителя, которая проявляется в его

способности ориентироваться в быстротечных социально-педагогических ситуациях, адекватно решать педагогические задачи, таким образом, подчеркивает его профессионализм, что и определяет составляющий компонент его профессионального имиджа. Когнитивный подход требует особого внимания к инструментальной сфере педагогической среды, под которой понимаются не только физические и социальные факторы обучения, но и внутренняя активность учеников, порождающая метаинструменты и способы решения задач. Нужно выделить, что метаинструменты – это динамические психические структуры, создаваемые в психофизиологической структуре человека для решения конкретной задачи, и они должны замещаться впоследствии более универсальными и стабильными когнитивными инструментами. [7]

В число обще учебных действий педагога, которые, на наш взгляд являются социально-психологическими условиями развития профессионально-имиджевого потенциала, посредством когнитивного подхода, входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- определение основной и второстепенной информации;
- умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что эффективная профессиональная деятельность современного педагога отличается своей сложностью, творческим характером, наличием довольно широкого спектра функций и насыщенностью социально-психологического содержания. При этом, нужно отметить, что, как арсенал форм, методов и средств, так и подходов, а в нашем случае выделен когнитивный подход, с помощью которых учитель осуществляет профессиональную деятельность достаточно широк, так как включает самообразование, учебную, внеклассную работу, работу с коллегами, а также с родителями учеников и пр. Осуществление профессиональной деятельности требует от учителя индивидуально-личностного подхода к себе, индивидуально-дифференцированного подхода к обучаемым детям, установления субъект-субъектных взаимоотношений педагог - обучаемый, организации взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, учебно-воспитательного процесса в целом, применение передовых образовательных технологий и пр.

Конкретизируя содержательно-психологический аспект, в совершенствовании социально-психологических условий развития профессионально-имиджевого потенциала учителя,

целесообразно выделить следующие обобщённые структурные компоненты эффективной профессиональной деятельности современного учителя:

- мотивационно-ценностный, который, охватывает преимущественно сформированность соответствующей направленности учителя на осуществление педагогической деятельности, профессиональное самосовершенствование;
- когнитивный, который охватывает преимущественно психолого-педагогические знания, овладение которыми обеспечивает теоретическую готовность педагога к осуществлению профессиональной деятельности;
- процессуальный, который охватывает преимущественно совокупность умений, качество усвоения которых необходимы для реализации профессиональной деятельности, эффективного и адекватного решения возникающих педагогических ситуаций;
- аналитико-результативный, который предполагает преимущественно анализ, осмысление, самоанализ проделанной работы, что требует критичности мышления, способности к оценочным суждениям, рефлексии и коррекции результатов собственной профессиональной деятельности.

Использованная литература:

- [1]. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 29.12.2020. // Режим доступа: <https://president.uz/ru/lists/view/4057>
- [2]. Глейзер Р. Когнитивная наука и обучение // Теория учения: Хрестоматия / под ред. Н. Ф. Талызиной, И. А. Володарской. – М., 1998.4, - Стр. 21.
- [3]. Давыдов В.В. Что такое учебная деятельность? // Возрастная и педагогическая психология. - М.: Просвещение, 2013. - С. 66-97.
- [4]. Карпов А. В. Психология рефлексии: монография / А. В.Карпов, И. М.Скитяева. – М.; Ярославль, 2002. – 304 с.- Стр. 46.
- [5]. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. - М., 2007. - 160 с.
- [6]. Р.Л.Солсо Когнитивная психология // Введение. - М.: ТРИВОЛА, 1996. – Стр. 28-36.
- [7]. Сергеев С. Ф. Инструменты обучающей среды: интеллект и когнитивные стили // Образовательные технологии. – 2010. – № 4. – С. 28-39.
- [8]. Хейвуд К. Х., Брукс П. Яркий старт: когнитивный тренинг для детей // Клиническая и специальная психология. – 2013. – № 3. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n3/64007.shtml> - Стр. 11.
- [9]. Щедровицкий Г. П. Принцип параллелизма формы и содержания мышления и его значение для традиционных логических и психологических исследований. – Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/gp/biblio/rus/>