

## LEARNING IN A FOREIGN LANGUAGE ON THE BASIS OF COGNITIVE PSYCHOLOGY

Raimkulova Irina Alikulovna  
Teacher of RTSPPKRNO Samarkand region

### **Annotation:**

In Foreign language teaching, cognitive psychology pays more attention to the driving role of concept and situational role of textbook, which is the further development of students' intelligence for the purpose of improving students' competence for language use. Based on this, the foreign language learning and teaching based on cognitive psychology is discussed in this paper.

**Key words:** Cognitive psychology; foreign language learning; teaching

В настоящее время дисциплина психологического познания и преподавательская деятельность на иностранном языке формирует новый метод обучения, который заключается в анализе влияния учебного опыта и метода обучения на успеваемость путем изучения соответствующих теоретических факторов преподавания языка.

Когнитивная психология была разработана в 20 веке и позже стала важной дисциплиной в западных психологических исследованиях. Это психологический процесс познания человеком определенной вещи, который объясняет активность психологической реакции и речевую деятельность человека в познавательном процессе путем модификации, приобретения, обработки и хранения информации с помощью памяти, языка, внимания и других важных психологических реакций как объект и содержание психологического исследования.

В настоящее время люди отвечают на различные знания в когнитивном процессе посредством процесса передачи информации, процесса человеческого восприятия и метода понимания вещей, то есть когнитивная психология в основном предназначена для изучения человеческого психологического механизма и является входом и выходом человеческой психологической информации. Процесс анализа и размышлений о человеческих психологических процессах и явлениях - основная идея психологии. Поскольку когнитивная психология развивается на основе языкового развития и современных методов обработки информации, а язык является доминирующим и ограниченным системным символом, метод изучения языка должен осваиваться в процессе обучения.

Соответствующие эксперты в области когнитивной психологии считают, что обучение на самом деле состоит в том, что когнитивное поведение систематизирует информацию, а затем непрерывно понимает и обрабатывает полученную информацию; знание относится к интеграции психологического опыта, психологической структуры и знаний с использованием ассоциации объективных вещей и взаимодействия в процессе обучения. Ученые считают, что психологическое познание означает изучение знаний по смежным дисциплинам, а затем их оценку и преобразование. Некоторые другие ученые считают, что обучение - это формирование познания структуры внешних вещей, а затем формирование новой системы структуры знаний после фрагментации и интеграции. Таким образом, в преподавании иностранного языка органическое сочетание преподавания языка и психологии может сделать преподавание иностранного языка эффективным и научным. В образовании на неродном языке влияние когнитивной психологии на интеллект учащихся, как правило, выражается в стрессе, и уровень языка у учащихся повышается за счет улучшения их понимания и использования языковых правил. В когнитивном преподавании

иностранного языка требуется проводить углубленную практику и обучение на основе усвоения языковых правил и понимания языка. Поскольку когнитивная психология примерно совпадает с когнитивным мышлением и является способом выражения мышления когнитивной психологии, она в основном воплощается в следующем содержании практического обучения иностранному языку: больше внимания уделяется роли поведения в когнитивной структуре человека; структура языка может быть усвоена и понятна путем анализа словарного запаса, произношения и грамматики изучаемого языка и может развиваться в ситуационном развитии с использованием языковой компетенции. Языковая практика может проводиться с использованием структуры предложения; В познании теории психологии подчеркивается значение учебной деятельности. В преподавании иностранного языка повествовательное обучение обычно делится на три этапа. Первый этап - это классическое обучение, на котором в основном изучаются литературная структура и теория; второй этап - постклассическое повествовательное обучение, в котором факторы педагогической практики ситуативны; Третий этап - кросс-медиум и повествовательное теоретизирование, в котором интегрированы многочисленные развивающиеся дисциплины. Повествовательное развитие относится к процессу познания предмета, который представляет собой понимание естественного возникновения предмета, но метод обучения, сочетающий преподавание иностранного языка и повествовательное обучение, включает в себя несколько обучающих концепций и обучающих мыслей: это повествование всего процесса обучения иностранному языку, которое в повествовательной форме демонстрирует ситуацию в классе изучаемого языка. У учащихся улучшаются способности слушания, речи, памяти и выражения, а их учебная инициатива стимулируется путем вовлечения их в повествовательное обучение. Это усовершенствование, дополнение и совершенствование множества методов обучения иностранному языку. Повествовательное преподавание языка в основном представляет собой обучающее поведение между учениками и учителем и иностранным языком, а также проводит повествовательное управление и мониторинг знаний и информации. В преподавании иностранного языка использование современной теории педагогической психологии в преподавании является основной целью построения коммуникабельного метода обучения. Построение коммуникабельного иностранного языка включает в себя следующее содержание: обучающиеся могут приобретать знания и навыки иностранного языка; учащиеся могут взаимодействовать с обществом и лучше сотрудничать с другими; когнитивная теория оказывает большое влияние на весь процесс обучения, включая учебную среду обучающихся, содержание. Построение знаний также влияет на обучение. В процессе обучения использование опыта может создать для учащихся хорошую учебную атмосферу и среду. С точки зрения когнитивной психологии ситуационные модели некоторых материалов учебника представлены обучающимся в процедурном порядке, и учащиеся должны выборочно обращать внимание на особенности различных ситуаций, что может не только помочь им лучше воспринимать и понимать учебник, но также уделять больше внимания ситуационным особенностям учащихся, то есть обрабатывать выделенную символическую информацию. В теории когнитивного обучения лучший способ - дать учащимся возможность испытать, почувствовать и практиковаться в реалистичном обществе, если они хотят сформировать существенное значение полученных знаний, потому что учащиеся могут получить учебный опыт непосредственно через практическое применение в реальной жизни, получить больше опыта обучения благодаря постоянной практике и лучше усвоить, усвоить и глубоко понять знания, полученные на практике. Образовательные эффекты не очевидны, если ученики просто слушают объяснение опыта учителем. Что касается преподавания, это

исследование должно побудить учащихся активно выстраивать структуру знаний в своем уме, а не запоминать то, что учитель учит механически, чтобы выработать лучшую стратегию обучения и способствовать развитию обучения. Из основных принципов когнитивной психологии видно, что обработка информации требует не только управления данными, но и концептуального вождения. Современные американские психологи считают, что обучение заключается в основном в принятии обучения, а приобретение новых знаний в основном зависит от взаимодействия старых знаний и концепций в текущей структуре и добавления новых знаний к исходной когнитивной структуре. Когнитивная структура напрямую добавляется к взаимодействию с новыми знаниями, которое не только определяет, будет ли создана новая способность к обучению, но также обеспечивает миграцию новых знаний в новую среду. В процессе обучения в основном используются два метода обучения: один - метод обучения с пониманием, а другой - метод механического обучения, то есть когнитивное обучение. Такой метод обучения может эффективно понять связь между правилами обучения и концепцией усвоения полученных знаний. С точки зрения психологии, метод обучения пониманию является более эффективным методом обучения, который может заставить учащихся прочно усвоить соответствующие усвоенные знания. В процессе обучения когнитивный метод отличается из-за различия людей, которых можно разделить на два класса: независимость от поля и зависимость от поля. Люди, владеющие независимым от поля когнитивным методом, будут брать справочную информацию за основу обработки в процессе познавательной деятельности. Этот тип людей независим и может реорганизовать предоставленную информацию в случае внутренних потребностей или ситуационных потребностей, то есть реорганизовать символические образы и перцептивные образы, чтобы они соответствовали текущей задаче. Люди, использующие когнитивный метод, зависящий от сферы, будут брать внешнюю справку за основу для обработки информации в когнитивном процессе, то есть видеть, что такое символические образы. У такого типа людей плохая самооценка, и эффект от курса иностранного языка явно снизится в случае негативного подкрепления. Образовательное обучение в основном направлено на то, чтобы заставить учащихся гибко применять полученные знания в новой ситуации. Исследования показывают, что обучение с определенным значением основано на существующем обучении. В осмысленном процессе обучения особенности оригинальной когнитивной структуры являются основными факторами, влияющими на обучение. Например, при обучении русскому языку как иностранному учитель должен использовать ситуационные особенности учебника в качестве ключевых моментов, создавать учебные ситуации, используя некоторые более интуитивно понятные методы обучения и обучающие инструменты, и обеспечивать перцептивный опыт. Создание учебных ситуаций может не только эффективно повысить интерес учащихся к обучению и сделать весь учебный процесс более коммуникативным и ситуативным, но также создать хорошую среду обучения иностранному языку для учащихся, улучшить эффекты и процесс обучения иностранному языку. Кроме того, это может дать учащимся когнитивную основу для усвоения концепции. Чтобы эффективно улучшить результаты обучения учащихся, преподаватель может создать структуру знаний, а затем органически связать новые знания иностранного языка и старые знания с помощью этой структуры знаний, чтобы побудить учащихся развить более высокий уровень знаний по сравнению с исходным уровнем знаний. В процессе обучения иностранному языку учитель должен постоянно учитывать иноязычную форму и содержание текста в дополнение к внутренней структуре учебника. В процессе обучения учитель должен осознавать, что обучение направлено на создание когнитивной структуры в сознании учащихся, и учеников



не следует рассматривать как контейнер, в котором учатся и принимаются знания. В дополнение к авторитету знаний, учитель также является организатором и руководителем, который направляет учеников в формировании познания знаний. Следовательно, учитель должен изменить предыдущий режим обучения, который преподает учитель, а ученики принимают, и шаг за шагом направлять учеников от простого к сложному в соответствии с когнитивным уровнем разных учеников и правилом когнитивного развития учеников на основе организации структуры обучения в учебном процессе. В процессе обучения учитель должен использовать реальные сценарии из реальной жизни для обучения. Поскольку содержание реальных сценариев объединяет различные навыки и знания, учащиеся могут лучше использовать полученные знания и четко осознавать важность и взаимосвязь полученных знаний. Кроме того, только те материалы, которые действительно существуют в жизни, могут полностью мобилизовать учебную инициативу. В процессе фактического выполнения учитель должен сделать следующее: учитель должен предоставить учащимся соответствующие подсказки для решения проблем. Цель образования - воспитать людей, хорошо обучающихся, и в будущем обществе от людей требуется хороший уровень знаний. Таким образом, учитель не должен указывать ученикам метод решения задач напрямую, а должен побуждать их к самостоятельному мышлению для решения задач в процессе обучения. Учитель должен предоставить учащимся реальный сценарий, провести обучение с проблемами или событиями из реальной жизни и обеспечить реальную и яркую обучающую сцену для учащихся с помощью мультимедийных инструментов и сетевых технологий, чтобы стимулировать инициативу и любопытство учащихся и побудить учащихся учиться и учиться. исследуйте активно. Учитель должен направлять учеников к активному обучению. В процессе обучения учитель должен направлять учеников к непрерывной практике после предоставления реальной жизненной задачи по поиску материала и информационного канала. Учитель должен попросить учащихся провести обсуждение и размышление, сравнить и оценить процесс мышления себя и других, чтобы найти преимущества и недостатки, обобщить свой метод обучения и спрогнозировать ситуацию в будущем. В целом, при преподавании иностранного языка теория когнитивной психологии играет важную роль в руководстве преподаванием иностранного языка, поэтому преподаватель иностранного языка должен осознавать важность когнитивной психологии в процессе обучения, чтобы в полной мере раскрыть способность учащихся к обучению более эффективно и с научной точки зрения.

### **Литература:**

1. Дж. Р. Андерсон. Когнитивная психология . Перевод Ян Цин, Чжан Шузу. Чанчунь: Издательство образования Цзилинь, 1989: 65-69.
2. Пи Ляньшэн. Педагогическая психология. Шанхай: Шанхайское образовательное издательство, 1998: 231-235.
3. Пу Лицзюань. О взаимосвязи между взглядом на знания современной когнитивной психологии и творчеством . Юньнань образование, 2002: 9-12.
4. Diagram of teaching. Macmillan publisher website. Retrieved in January 2012.