

RESEARCH CONDUCTED ON THE APPLICATION OF COGNITIVE LINGUISTICS TO TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE

Huai Yufei (Huai Yufei),
Lecturer at the Confucian Institute at SamGIIA

Saidova Zarnigor Ilkhomovna,
Teacher at the MUT "Silk Way"

Resume:

The theory of cognitive linguistics originates from cognitive psychology. This theory, by explaining complex linguistic phenomena from the depths of thinking, offers a new way of teaching Chinese as a foreign language.

The introduction of cognitive linguistics in the teaching of Chinese as a foreign language, Chinese grammar can help international students understand and master complex knowledge of Chinese grammar and vocabulary, as well as lay the foundation for foreign students' knowledge of Chinese language in communication.

Key words: Cognitive linguistics, teaching Chinese as a foreign language, language environment, intellectual abilities, vocabulary, grammar, communication, culture.

В настоящее время ведутся обширные исследования области когнитивной лингвистики, включающие в себя не только языковые приложения, грамматику, морфологию языка, лингвистическую форму и модальность языковой среды, но также и смежные области, такие как современная психология, философия, биология, антропология и так далее.

Множество теорий когнитивной лингвистики возникли в результате развития психологических теорий, которые в основном изучают тесную взаимосвязь между языковыми предметами и кодами.

Так когнитивная лингвистика может эффективно объяснять сложные языковые явления, также с точностью исследует внутреннюю связь между языком и мышлением, поэтому она широко используется в обучении китайскому языку, помогает студентам понять и освоить ключевые моменты а также сложности в изучении языка. Ввиду этого, изучение специфики применения когнитивной лингвистики в преподавании китайского как иностранного языка для преподавателей данного языка является в особенности важной частью связывающей с практикой преподавания, делая акцент на применении когнитивной лингвистики в преподавании китайского как иностранного языка.

Необходимость применения когнитивной лингвистики при обучении китайского языка как иностранного.

Когнитивная психология считает, что основанием изучения языка является его познание. В науке языкознания когнитивная лингвистика главным образом подразумевает познание и восприятие как мира, так и общества. Она помогает людям понимать и изучать язык с помощью знаний и опыта, накопленных в повседневной жизни, а также проводить углубленное изучение, разработку и обобщение языка. Способности изучения языка не являются врожденными, а приобретаются в результате непрерывного обучения, создания, применения и практики посредством воспитания приобретенной языковой среды. Это неотделимо от интеллектуальных способностей. В связи с этим, люди могут хорошо освоить язык только тогда, когда они имеют когнитивные способности. Прикладная лингвистика и

ее создание следует за современными деятелями социальной педагогики, лингвистами, углубляющими свои исследования в когнитивном языкознании. Когнитивная лингвистика постепенно применяется в изучении различных языков, что дает людям новый обзор и платформу для изучения и овладения языками.

Обучение китайскому языку — это не только процесс изучения, но еще и познавательная деятельность по изучению данного языка. Применяя теорию когнитивной лингвистики, студенты могут дополнительно анализировать общение на китайском языке основываясь на понимании грамматики китайского языка, лексики и навыков письма, которые они усвоили, что помогает им избавиться от традиционной модели изучения языка, т.е. механического его запоминания. Это не только помогает за короткий период времени повысить эффективность обучения студентов, но также способствует развитию результативности и продвижению уровня преподавания китайского языка как иностранного.

Особенности применения когнитивной лингвистики в преподавании китайского как иностранного языка.

В изучении какого-либо языка, нужно владеть не только достаточным словарным запасом, понимать грамматику данного языка, но также необходимо уметь эффективно использовать язык для чтения, письма и повседневного общения. Проще говоря, преподавание китайского как языка иностранного включает в себя такие разделы как лексику, грамматику, общение, культуру китайского языка, и вдобавок чтение, письмо, а также аудирование. Автор приступает к работе с трех аспектов, таких как лексика, порядок слов и коммуникаций китайского языка, соответственно исследуя применение когнитивной лингвистики в этом содержательном обучении.

Применение когнитивной лингвистики в пользование преподавания китайских слов.

На основании когнитивной лингвистики и биологических знаний, мозг начинает распознавать вещи с промежуточного уровня, то есть уровня базовой категории, а затем на этой основе развивается вверх / вниз, чтобы сформировать верхние / нижние категории, что несет собой важное руководящее значение для обучения китайской лексике. Словарный запас китайского языка богат, и в словосочетаниях нет значительных изменений пола, числа и форм падежа как в русском языке. Это позволяет учащимся, для которых русский язык выступает в качестве родного языка, быстрее запоминать, узнавать и осваивать новые слова. Поэтому преподаватели китайского языка как иностранного имеют возможность обучать лексикологии планомерно и иерархически в соответствии с теорией категорий при обучении лексике, а также преподавать лексику начав сначала с легких компонентов, а потом со временем перейти к более сложным. Помимо всего прочего, основываясь на теории когнитивной лингвистики преподаватели китайского языка в качестве иностранного могут объединить в единое целое словарный состав языка и его краткое объяснение, вдобавок смогут анализировать сходства и различия между синонимами в различных ситуациях, в которых они используются, для того чтобы учащиеся имели возможность глубже понять правила лексикологии китайского языка и ситуации их применения. Это помогает обучающимся овладеть когнитивными правилами китайского языка и научиться использовать когнитивное мышление для его углубленного изучения. Например, когда преподаватели обучают учащихся многозначным словам или лексике с крылатыми выражениями из произведений классиков, то они должны обращать внимание на

множественные значения таких слов и их обычные метафорические значения. Так можно с помощью теории когнитивной лингвистики, научить учащихся понимать механизм расширения метафорического значения в китайском языке, а затем соединить и объединить значения изучаемой лексики, чтобы учащиеся без исключения могли усвоить связи между ними. Это может не только снизить нагрузку на студентов, изучающих китайский язык, но и повысить их интерес к изучению лексики данного языка.

Применение когнитивной лингвистики в вопросе порядка слов в китайском языке.

По сравнению с европейскими языками китайский язык не имеет фиксированных морфологических признаков и изменений. Что касается изложения этого аспекта, обычно очередность повествования соответствует чередованию событий, которую ученые называют родственным сходством последовательности. Независимо от языка, повествования о времени и пространстве в основном демонстрируют одни и те же характеристики, а отраженные закономерности их примерно одинаковы. Это также является самой основной когнитивной категорий. Если время и пространство в языке изменяются намеренно, то тогда и мысли выраженные также показывают определенную степень изменения. Например, 小明去花店拿花 «Xiaoming пошёл в цветочный магазин за цветами» и 小明拿花去花店 «Xiaoming пошёл с цветами в цветочный магазин». Несмотря на то, что слова в этих предложениях одинаковы, однако их выражение означает совсем другое. В первом предложении говорится, что Xiaoming сначала идет в цветочный магазин, а затем берет цветы; второе предложение показывает, что Xiaoming сначала берет цветы, а затем идет в цветочный магазин. временная последовательность. Тут очевидны определенные различия в хронологическом порядке. Поэтому смысл того, что было сказано, также не может рассматриваться как одно и то же. Однако в конечном счете все указывает на то, что время и пространство, в которых находится предметный объект, сильно влияют на мысль, которая должна быть выражена в предложении. С другой точки зрения, разница во времени и пространстве приводит к разному порядку выражения слов, что можно найти в когнитивной лингвистике. Конечно, таких примеров бесчисленное множество, например, в таких предложениях как: 他走了一个小时了 «Он шел уже час». Если прочитать это предложение в первый раз, то можно понять, что он отсутствовал в течение часа, но, прочитав его снова, выясняется, что он шел по дороге в течение часа. Таким образом, следуя из этого, можно понять всю глубину и многогранность китайского языка. Что касается иностранных студентов, которые учатся механически, без всякого отождествления и анализа, смысл предложений может ввести их в заблуждение. Поэтому при обучении китайскому как иностранному языку, преподавателям следует сочетать контекст предложения языка и использовать когнитивную лингвистику для развития когнитивных способностей учащихся, и лишь в этом случае можно обогатить способности использования языка. При обучении китайскому языку как иностранному использование когнитивной лингвистики позволяет преподавателям с точностью распознавать языковую последовательность китайского языка. Только на основе точного владения фундамента языка могут быть ясны общие понятия и правила использования китайского языка. С одной стороны, когнитивная лингвистика в конечном итоге будет способствовать прогрессу и развитию преподавания китайского языка как иностранного. По сравнению с другими языками, изучение китайского языка имеет свои степени сложности. Это также придает научным точкам зрения и теориям когнитивной лингвистики важное

значение в преподавании китайского языка как иностранного. С его помощью учащиеся с разными родными языками могут использовать соответствующие теории для понимания грамматики китайского языка и правил порядка слов при помощи когнитивной лингвистики. Тем самым, преподавателям китайского языка как иностранного следует овладеть определенными знаниями когнитивной лингвистики и применять их в преподавании китайского языка с помощью учебной практики.

Применение когнитивной лингвистики в коммуникативном обучении китайского языка.

Узбекские студенты сталкиваются с определенными препятствиями процессе изучения китайского языка и общения на китайском, которые заключаются в понимании и коммуникации из-за различий в культурных и идеологических привычках. Это не только влияет на глубокое понимание и базовое владение китайским языком у учащихся, но также влияет на базовое использование китайского языка как иностранного. Если это воспринимается не таким должным образом, то может оно легко вызвать недопонимание и чрезмерные затруднения. Для того чтобы учащиеся смогли овладеть коммуникацией в китайском языке, то необходимо исходя из природы языка. глубоко изучить когнитивные характеристики и системы у носителей.

Например, разговор между друзьями:

А:最近手头有点紧。(В последнее время я не при деньгах.)

Б:我手头也不宽裕。(У меня тоже недостаточно денег.)

В этом разговоре «А» говорит, что у него нет денег, что означает, он хочет занять деньги у «Б». А «Б» сказал, что у него не так много денег, что означает у него недостаточно денег для того, чтобы одолжить «А». Оба человека говорили более-менее косвенно и деликатно. Люди в стран с высоким уровнем контекста понимают, что те имели в виду. Следовательно, только усвоив весь языковой контекст и словарный запас, учащиеся могут угадать его истинное значение. Поэтому использование когнитивной лингвистики для понимания и овладения когнитивными характеристиками и системами носителей китайского языка имеет большое значение для изучающих китайский язык.

Заключение.

Таким образом, на основании вышеизложенного применение теории когнитивной лингвистики в изучении китайского языка обеспечивает новую среду общения и педагогические идеи для преподавания китайского языка. Следовательно, учителя и преподаватели китайского языка как иностранного должны продолжать упорно трудиться, исследовать и пробовать учебные новшества концепций и методы обучения, вдобавок обеспечивать полный простор для когнитивной лингвистики, которая играет важную роль в преподавании китайского языка как иностранного и вносит свой вклад в него.

Список литературы:

- [1] Ван Фэй. Исследование применения когнитивной лингвистики в преподавании китайского языка как иностранного. [Дж.]. Теория обучения, 2010 г. (23).
- [2] An Yuxia. Обзор исследований китайского порядка слов. [J]. Изучение китайского языка, 2006 (6).
- [3] Ван Минь. Применение когнитивной лингвистики в обучении китайскому как иностранному языку [Дж.]. Экономика знаний,

2010 (23).

[4] Ван Инь. Когнитивная лингвистика [М]. Шанхай: Шанхайская издательство по обучению иностранному языку, 2007.

Ф.И.О автора	HuaiYufei(Хуай Юйфэй) Саидова Зарнигор Илхомовна
Название секции (направления)	преподавание китайского языка как иностранного преподавание китайского языка
Тема статьи	Исследования, проводимые по применению когнитивной лингвистики в преподавании китайского языка как иностранного
Должность, ученая степень, звание	Преподаватель китайского языка как иностранного Преподаватель китайского языка
Место работы	Институт Конфуця при СамГИИЯ Международного университета туризма "Шелковый путь"
Номер телефона (с кодом)	+998 904521123
E-mail	734246221@qq.com