

## COGNITIVE ASPECT OF LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN

Yakubzhanova Mukhayo Kadirzhanovna

Teacher of the RCSPKRNO Samarkand region

### Annotation

The article proposes a cognitive aspect of learning Russian as a foreign language, and also consider the problems of forming communicative competence among schoolchildren.

**Keywords:** cognitive aspect, Russian, innovative technologies, verb, communicative competencies.

Когнитивный аспект целей обучения русского языка в национальных школах связан, прежде всего, с формированием у обучающихся языковых/речевых способностей, психических процессов, которые лежат в основе успешного овладения иноязычной коммуникативной деятельностью. Как утверждается в психологии, способности человека, в том числе и способности к коммуникативной деятельности - понятие динамичное. Это значит, что любая способность существует только в движении, в развитии, и развитие это осуществляется не иначе, как в процессе той или иной практической и теоретической деятельности. Языковые способности не существуют вне и до их проявления в деятельности, они формируются в зависимости от конкретных условий этой деятельности. Причем, с одной стороны, способность к речевому общению является результатом данной деятельности, а с другой, обуславливает успешность ее выполнения.

Уточняя компоненты способностей к той или иной деятельности, исследователи исходят из того положения, что способности представляют собой совокупности психических свойств, имеющих сложную структуру. Компоненты данной структуры определяются требованиями конкретной деятельности. Следовательно, под языковыми/речевыми способностями нужно понимать индивидуально-психологические особенности личности, благоприятствующие овладению знаниями, навыками и умениями в области русского языка и их использованию в практической речевой деятельности.

В методике обучения русского языка в национальных школах имеется ряд самостоятельных исследований, посвященных поиску оптимальных путей развития языковых способностей обучающихся и на этой основе - повышения качества практического владения изучаемым языком. Несмотря на то, что большинство из этих исследований выполнены применительно к условиям обучения русского языка в вузе, их основные результаты могут быть экстраполированы и на школьные условия. К числу таких результатов можно отнести, в частности, положение о том, что чем больше свойств и особенностей личности обучающегося учитывается в учебном процессе, тем успешнее протекает процесс овладения обучающимися коммуникативной

компетенцией. При этом учет индивидуально-психологических особенностей учащихся предполагает не только «адаптацию» учебного процесса к их возможностям. Речь идет также об оптимальном изменении и развитии этих особенностей, о целенаправленном формировании индивидуальных особенностей каждого ученика под влиянием особым образом организованного обучения.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Проблема общения – одна из самых важных в человеческой жизни, ведь любая деятельность так или иначе основана на общении, и учебная – не исключение. А для школьников обучение и общение являются ведущими видами деятельности, причем психологи главную роль отводят общению, а педагоги – учению. Образовательный процесс способствует развитию сферы общения школьника. Для этого в процессе обучения должны проявляться все три стороны общения: информативная /передача и сохранение информации/, интерактивная /организация взаимодействия в совместной деятельности/, и перцептивная /восприятие и понимание человека человеком/.

В методике приводится много примеров интерактивных занятий. Одна из наиболее распространенных форм – работа в учебной паре, где один исполняют роль учителя, а другой ученика. У этой формы есть положительные черты: проговаривание каждым учащимся изучаемого материала, индивидуальный контроль, коррекция знаний.

Благодаря усилившейся коммуникативной направленности в обучении русскому языку в школе возросло внимание к проблемам культуры речи. В сложившемся сейчас понимании культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать в разных условиях общения выразительные языковые средства в соответствии с целями и содержанием речи. Для культуры речи очень важна литературная норма. В связи с этим необходимо отметить важную роль словарной работы на уроке.

В системе обучения русскому языку с моей точки зрения словарной работе нужно отводится очень большое место. На уроке мы рассматриваем слово одновременно в четырех аспектах: орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом и синтаксическом. Мы можем увидеть на примере темы «Время глагола».

### **Выполните задания:**

1. Вопрос: Ребята, как вы считаете, зачем нам нужно учиться пользоваться многообразием глагольной лексики?
2. А теперь давайте проведем интересную зарядку для мозгов “Кто что делает?”. Повар - ..., врач - ....., учитель - ..., ученик - ..., баянист - ..., художник - ..., портниха - ..., продавец - ..., пекарь - .., ветер - ..., гром - ..., молния - .., трава - .., дождь - ..., огонь - ..., солнце - .., вода - ..

Сделайте вывод.

3. Послушайте отрывок из музыкального произведения "Мечты о море" и постарайтесь передать свое эмоциональное состояние, употребив глаголы.

4. Вставить пропущенные буквы в следующих словах (показываю карточки): опазд...вать, чувств... вать, бал...вать, оправд...вать, потч...вать, затраг...вать, досад...вать, ноч...вать, бесед...вать, заигр...вать, треб...вать.

5. Работаем в группах. Прочитайте и объясните пословицы.

### Определите время глаголов:

• Кто мало говорит, тот больше делает. • Мудрым никто не родился, а научился. • Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

- У каких глаголов время определить трудно?

- На какой вопрос они отвечают?

- Это неопределенная форма глагола.

- Вернемся к главному вопросу нашего урока...

- Запишите вывод на карточке.

6. «Эстафета восторга»: Записать как можно больше глаголов в неопределенной форме.

7. Прочитайте текст «Весна».

Как прекрасна весна! Кругом колокольчики, ромашки, цветущий клевер. Слышно, как хлопотливые пчелы, маленькая синичка, кукушка, болтливые сороки.

Понравился ли вам текст?

Чего в тексте не хватает?

Вставьте подходящие по смыслу слова.

Слова для справок : синеют, белеют, алеет, жужжат, попискивает, кукует, трещат.

(Как прекрасна весна! Кругом синеют колокольчики, белеют ромашки, алеет цветущий клевер. Слышно, как жужжат хлопотливые пчелы, попискивает маленькая синичка, кукует кукушка, трещат болтливые сороки).



Выпишите из текста глаголы и определите, какие из них обозначают цвет?



Подберите синонимы к слову хлопотливые.

### Вопросы:

1. На какие вопросы может отвечать глагол?
2. Что обозначает глагол как часть речи?
3. Какие морфологические признаки имеет глагол?
4. Как он изменяется?
5. Каким членом предложения обычно бывает?

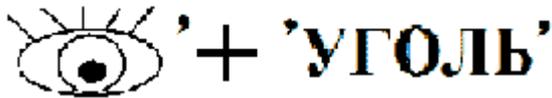


8. Что обозначают следующие глаголы? Говорить, вспомнить, улыбнуться, рассказать, удивиться, пояснить, подумать, обрадоваться, ужаснуться, нахмуриться, упрекнуть, застонать, приунуть.

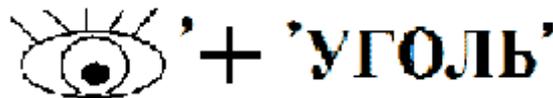
9. Упражнение «Четвёртый лишний» (работа в парах). Вы видите группы слов. В каждой группе есть лишнее слово.

Трещит, скрипит, воеет, скулил. Встречает, визжал, поскрипывал, дул. Прочитает, запишет, нарисует, удивил.

10. Отгадайте ребус.

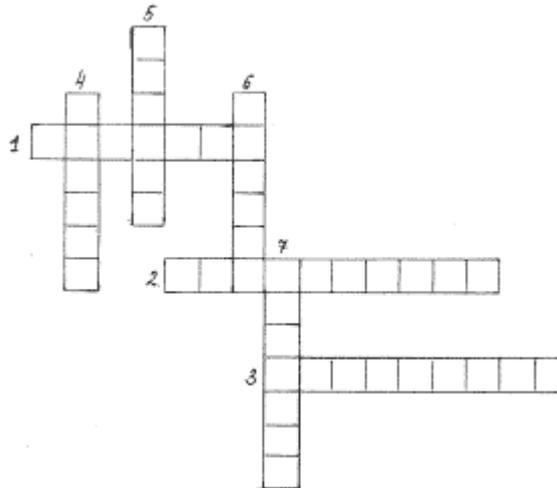


- тема урока зашифрована в ребусе.



- а точнее, что мы знаем о глаголе?

11. Впишите слова в кроссворд, согласно кратким толкованиям.



Будьте внимательны! Слова содержат орфограммы. По горизонтали:

1. Антоним к слову "говорила" (молчала).
2. Рассмотрись что-либо (разглядишь).
3. Работать не покладая рук (трудиться).

По вертикали:

4. Приглашу куда-нибудь (позову).
5. Издают крик (кричат).
6. Синоним к слову "озяб" (замёрз).
7. Живёте у кого-то в качестве гостя (гостите).

- проверяем, что получилось (самопроверка).
- что объединяет все слова в кроссворде? (глаголы).
- кто может доказать?

При организации учебных диалогов возникает потребность в пересмотре привычной системы оценки деятельности учащихся. В целом это требование становится характерным для всех инновационных технологий, ориентированных на субъект – субъектное обучение.

Профессиональное мастерство современного учителя состоит и в организации работы обучающихся:

- в группах и парах
- в мобильных группах
- индивидуальная поддержка детей
- организация проектной деятельности

В заключение хочется отметить, что коммуникативная методика способствует не только формированию у учащихся грамотной речи, умения общаться, создавать тексты, но и способствует формированию чувства собственного достоинства, готовности к взаимодействию и взаимопомощи.

### **Литература:**

1. Дж. Р. Андерсон. Когнитивная психология . Перевод Ян Цин, Чжан Шузу. Чанчунь: Издательство образования Цзилинь, 1989: 65-69.
2. Пи Ляньшэн. Педагогическая психология. Шанхай: Шанхайское образовательное издательство, 1998: 231-235.
3. Тоджибаева К. С. К. Формирование мотивационной сферы нравственных качеств учащихся //Проблемы педагогики. – 2017. – №. 4 (27).