

PEDAGOGICAL REQUIREMENTS FOR THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN SPECIALIZED STATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Elmurzaeva Nasiba Holboevna,
Senior Lecturer of the Chirchik State Pedagogical Institute,
n.elmurzayeva@cspi.uz (97-703-75-90)

Annotation.

The article describes the pedagogical requirements for the organization of the educational process in state specialized educational institutions.

Keywords. Mentally retarded students, specialized state educational institutions, educational process, training content, pedagogical requirements.

Министерство народного образования Узбекистана опубликовало проект указа Президента «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

Документом предлагается утвердить Концепцию развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года и дорожную карту по ее реализации. Концепция определяет меры по развитию народного образования в Узбекистане до 2030 года.

Основными задачами Концепции являются:

- качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;
- совершенствование методики преподавания, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сфере народного образования;
- укрепление материально-технической базы учреждений системы народного образования и повышение эффективности бюджетного финансирования;
- внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитании молодежи и обеспечении ее занятости.

В проекте концепции говорится, что по состоянию на 1 января 2019 года в Республике Узбекистан действуют 9691 общеобразовательная школа (в том числе 335 государственных специализированных школ с углубленным изучением отдельных предметов). Общее количество обучающихся в средних общеобразовательных школах составляет более 5,2 млн. человек. В 37 негосударственных образовательных учреждениях обучаются порядка 7,5 тыс. учащихся.

Дополнительное образование, как вариативная часть общего образования, позволяет развивать творческие склонности и способности детей. Дополнительное образование представлено 211-ю различными центрами по внешкольному образованию «Баркамол авлод». Количество детей посещающие данные центры составляет более 140 тыс. Общее количество кружков по различным направлениям – 5054.

Также, в республике уделяется особое внимание развитию среднего профессионального образования, которое организовано на базе 1494 учебно-производственных комплексов по 51 специальностям.

Кроме того, в системе народного образования имеется 85 специализированных школ и школ-интернатов для детей-инвалидов, в том числе 50 для детей с умственными недостатками развития, где обучается 18 533 детей.

Функционирует 21 школа-интернат санаторного типа и 9 школ-интернатов для детей со сколиозом, 12 школ-интернатов для детей с хроническими респираторными заболеваниями. Помимо этого, 10 077 детей, с физическими или умственными недостатками развития и нуждающихся в длительном лечении, получают домашнее образование. Обучение детей, с особо трудными условиями воспитания, осуществляется в 2-х учреждениях.

В Республике Узбекистан насчитывается 19 домов милосердия и 3 детских городка, в которых обучаются 2441 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Будет оказана поддержка детям с ограниченными возможностями и они будут интегрированы в обычные образовательные учреждения. Также будет расширена сеть негосударственных школьных образовательных учреждений, а также образовательных учреждений, функционирующих в рамках государственно-частного партнерства.

Основной целью в работе координатора является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования. Можно выделить основные задачи деятельности координатора:

1. Поддержка деятельности администрации в направлении развития инклюзивной культуры в учреждении, формировании инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, «укладности» образовательного учреждения;
2. Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования;
3. Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации по развитию инклюзивной практики в образовательном учреждении;
4. Поддержка инклюзивной практики: организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов — учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
5. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;
6. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;
7. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;
8. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;
9. Организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников);
10. Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами — учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования. Содержание и конкретные шаги в деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении напрямую зависят от следующих факторов:



- общей стратегии органов управления образования и администрации образовательного учреждения в области развития инклюзивного образования;
- стадии (этапа) включения образовательного учреждения в работу по развитию инклюзивной политики и практики;
- специфики организации работы в образовательном учреждении той или иной ступени образования (детский сад, школа), определенного типа и вида (Центр образования — школа здоровья, детский сад комбинированного вида или Центр развития ребенка и т.д.);
- подготовленности педагогического коллектива образовательного учреждения;
- специфики контингента детей и родителей — участников образовательного процесса;
- этапа работы в течение текущего учебного года;
- содержания решаемой конкретной организационной задачи.

Говоря об условиях, при которых деятельность координатора будет эффективной, необходимо отметить, что большая часть из них связана с личностной моделью компетенций данного специалиста. Предполагается, что такой человек обладает управленческой культурой, имеет высшее педагогическое образование, знает основы специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), имеет опыт практической педагогической деятельности, владеет организационными умениями, умениями, связанными с поиском, анализом, отбором и передачей информации, умеет работать с нормативной документацией, обладает высокой личностной и коммуникативной культурой, понимает важность организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития. Из «внешних» условий, определяющих успешность деятельности координатора по инклюзии, можно выделить два основных:

1. Поддержка со стороны администрации и — лично — руководителя образовательного учреждения, понимание функционала координатора, учет его мнения в принятии управленческих решений, касающихся инклюзивной культуры и политики;

2. Авторитет в педагогическом коллективе, истинное участие в междисциплинарной команде, положение не «над», а «вместе». Следует сказать, что в условиях развивающейся системы инклюзивных образовательных учреждений их администрации достаточно трудно найти такого сотрудника, который бы полностью удовлетворял вышеперечисленным требованиям. Однако, создание администрацией образовательного учреждения условий для получения специалистом необходимой информации, повышения его профессиональной компетентности в том числе на курсах повышения квалификации по данному направлению

В развитых странах обучение учеников с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных стратегических направлений. На Всемирном форуме по образованию в Инчхоне, Южная Корея, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, ЮНИСЕФ и Всемирным банком в новой концепции образования на 2030 год, принятой этими международными организациями и развитыми странами, говорится, что «образование является главной важной деятельностью, движущей силой развития и устойчивого развития».

В мире был проведен ряд исследований, направленных на обеспечение социальной защищенности детей с нарушениями развития и нуждающихся в длительном лечении, на создание необходимой адаптивной среды для их обучения и интеграции в общество, на оптимизацию дифференцированной сети специализированных государственных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Этому вопросу уделяется особое внимание. При этом особое внимание уделяется совершенствованию

механизмов организации образовательного процесса в государственных специализированных образовательных учреждениях.

В связи с быстрым внедрением самых передовых технологий в жизнь нашей страны результаты обучения студентов с ограниченными возможностями также требуют определения методов, инструментов, организационных форм обучения для повышения и оценки принятых стандартов. Тот факт, что существующие исследования в этой области недостаточно обеспечены, определяет актуальность изучаемой проблемы.

Основными требованиями к организации образовательного процесса в специализированных государственных образовательных учреждениях должен быть образовательный процесс, помогающий ученику адаптироваться к окружающей среде, найти свое место в обществе, быть максимально независимым. При этом особенность работы учителей - это, прежде всего, интеграция обучения и воспитания в той мере, в какой это помогает получить единые знания [1-4].

В специализированных государственных общеобразовательных учреждениях осуществляется обучение, помощь в получении общего среднего и профессионального образования, адаптация и интеграция детей с различными отклонениями в физическом и умственном развитии, создание для этого необходимых условий, а также воспитание детей-инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и помощи в

Летиратура

1. Байтингер И.Э. Творческая деятельность детей-сирот младшего школьного возраста как фактор социально-педагогической адаптации в условиях детского дома. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Челябинск. 2000. 22 с.
2. Гребенникова И.А. Изучение сенситивного периода формирования экологической культуры у умственно отсталых учащихся. // Вестник Череповецкого государственного университета. - Череповец. - 2010. - №3. - с. 5-8.
3. Элмурзаева Н.Х. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки в промышленном колледже учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы современной науки. Информационно-аналитический журнал. - Россия. Москва: 2012. 0,3 п.л.
4. N.Kh. Elmurzaeva. Features of the development of inclusive education in Uzbekistan. ISSN 2308-4804. Science and world. 2017. № 3 (43). Vol. III.
5. N.Kh. Elmurzaeva. Organizational and Pedagogical Conditions of Improving Educational Work with Mentally Retarded Children in Republic of Uzbekistan. Eastern European Scientific Journal, 2019
6. N. Elmurzaeva, F. Zhumanova. Organization of the Educational Process in Specialized School and Boarding Schools Pedagogikal Problem. Journal of Molekular & Clini Medicine, 2021 – ejmcm.com
7. N.Kh. Elmurzaeva, S.B. Qoraev. Pedagogical Requirements for the Organization of the Educational Process in Specialized State Educational Institutions. Psychology and Education Journal, 2021 – ISSN: 0033 – 3077
8. USAROV J. E. INKLYUZIV TA'LIMNING NAZARIY VA KONTSEPTUAL MASALALARI //INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2021. – Т. 1. – №. 02. – С. 37-46.
9. Usarov J. E. Formation Competence at Pupils as the Factor of Increase of Education's Efficiency //Theoretical & Applied Science. – 2017. – Т. 53. – №. 9. – С. 79-82.

10. Usarov J.E. O'quvchilarning malakasini shakllantirish Ta'lim samaradorligini oshirish omili sifatida // Nazariy va amaliy fan. - 2017. - T. 53. - №. 9. - S. 79-82.
11. Усаров, Жаббор Эшбекович. "ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ." Theoretical & Applied Science 9 (2017): 79-82.
12. Ravshanov, J. F. "Importance of classification of historical terms and concepts." (2020): 461-464.
13. Равшанов, Жамшид Файзуллаевич. "НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПОНЯТИЯМИ И ТЕРМИНАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ." Science and Education 1.Special Issue 4 (2020).
14. Ravshanov J. F. The importance of working with terms and concepts in teaching history. – 2020.
15. Ravshanov J. F. Some methods of working with historical concepts in history lessons //Международная научно-рецензируемая онлайн конференция «Современная психология и педагогика: проблемы, анализ и результаты. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 439-443.
16. Абдухамидов С. М. и др. РОЛЬ НАРОДНОГО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ //INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH. – 2017. – С. 374-376.
17. Жуманова Ф. У., Жабборова О. М. УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ДАВРИДА БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ //Academic Research in Educational Sciences. – 2020. – Т. 1. – №. 4. – С. 238-243.
18. Маҳкамов У., Жуманова Ф., Равшанов Ж. БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШГА ТАЙЁРЛАШ //Academic research in educational sciences. – 2020. – №. 3.
19. Исламова М. Ш. The system of methods of forming a professional worldview in students on the basis of chemical knowledge //Образование и воспитание. – 2020. – №. 5. – С. 60-64.
20. Элмурзаева Н. Х. Организационно-педагогические условия профессионального обучения в промышленном колледже учащихся с ограниченными возможностями здоровья //Актуальные проблемы современной науки. – 2012. – №. 5. – С. 84-86.
21. Suyarov A. The present condition of tourism in Samarkand, the results of research survey from tourists in region //SCOPE Acad. HOUSE BM Publ. – 2017. – Т. 103. – С. 41-46.
22. Eshbekovich U. J., Jumayevich E. N., Abdusalomovna H. S. Defects in scientific research of the problems of spiritual and moral crisis and its solution //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 8. – С. 6-6.
23. Эшнаев Н. Ж. Маънавий-ахлоқий муаммоларни илмий тадқиқ этишининг ўзига хос жиҳатлари //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1.
24. Мусурмонов Р., Мусурманова М. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда инновациялар //Academic research in educational sciences. – 2020. – №. 3. – С. 777-783.
25. Юнусов О. ЎЗБЕК МИЛЛИЙ САНЪАТИНИ ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРНИНГ ОНГИГА СИНГДИРИШ ЙЎЛЛАРИ //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. Special Issue 4.
26. Sayfullayeva I. Q. BO'LAJAK LOGOPEDLARDA ARTTERRAPIYANI QO'LLASHNING NAZARIY ASOSLARI //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 3.
27. Туракулов Б. Н. РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ //European science. – 2020. – №. 3 (52).
28. Халилова М. А., Мухитдинова М. Мактабгача таълим ташкилотларида ахборот-компьютер технологияларини мусика тарбияси воситаси сифатида куллашнинг хусусиятлари //Халқ таълими. – 2020. – Т. 3. – №. 0056. – С. 4.



29. Эрназарова Г. О. Применение акмеологического подхода //Молодой ученый. – 2020. – №. 18. – С. 533-536.
30. I.Qodirov (2020). Zamonaviy umumta'lim maktablari boshqaruvida rahbarlik mahorati va mas'uliyati. Xalq ta'limi, 55-60 bet
31. Рахманова М. Қ. ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВ МУНОЗАРАЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЎҚИТУВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИ, ИЖОДКОРЛИГИ ВА ФАОЛЛИГИ //Oriental Art and Culture. – 2020. – №. IV.
32. Курбонова М. Ф. Ёшларда креатив тафаккурни шакллантиришнинг педагогик асослари //Халқ таълими. – 2020. – Т. 3.
33. Rustamovna M. S. Psychological features of attitudes of students to their own health in conflict situations. journal of critical reviews. – ISSN-2394-5125 VOL 7, 2020. – №. 17. – С. 3071-3076.2020.
34. Komilova N. K. et al. Territorial structure of agriculture development in Uzbekistan in terms of economical geography //J. Advanced Res. L. & Econ. – 2019. – Т. 10. – С. 2364.
35. Эгамбердиева Ш. Д., Эгамбердиева Ф. О. РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ КАК ОСОБЫЙ ВИД ДИСКУРСА //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 1.
36. Sharipova G. INTERPRETATION OF THE MEANING AND SIGNIFICANCE OF THE CONCEPTS OF" SELF-DEVELOPMENT" AND" DEVELOPMENTAL EDUCATION" IN SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL RESOURCES.
37. Mirzarahimova G. I. Pedagogical and Psychological Bases of Development of Educational Activity in Students //International Journal of Advanced Science and Technology. – 2020. – Т. 70217030.
38. Gafurdjanovna B. L. MIXED EDUCATION AS A MODERN PRODUCT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 8. – С. 5-5.
39. Расулов А. Н. Инвестиционная привлекательность предприятия: сущность, необходимость и вопросы диагностики //Интернаука. – 2020. – №. 20-3. – С. 46-50.
40. Абдусаматова Ш. С. Ҳарбий хизматчиларни амалиётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари //Ҳарбий фаолиятда психологик ва социологик хизматнинг тутган ўрни ҳамда роли” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси. – 2020. – С. 25-28.