



FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS DURING THE PANDEMIC COVID-19 PERIOD

Shokirov Pulat Karimovich.

Head of Department. "Physical culture and sports",

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

E-mail: polat@mail.ru, Tel: 97454165,

Abstract

The article presents the results of research work on the features of the educational process in the field of physical culture and sports with the students of special medical groups during the coronavirus infection pandemic. The results of the student survey are presented. Students' assessment of their participation in health-improving online festivals showed that 99% of the surveyed respondents highly appreciated the feasibility of such training and the high level of organization of the proposed type of physical activity by the teaching staff. The respondents paid special attention to such criteria as motivation for physical culture and recreation activities during the pandemic in self-isolation, increased responsibility for the independent fulfillment of the festival task, sense of collective participation, despite the remoteness and online mode.

Keywords: students of special medical groups, educational process during a pandemic, online health festivals.

Annotatsiya

Maqolada COVID-19 pandemiyasi paytida maxsus tibbiy guruhlar talabalari bilan jismoniy tarbiya va sport sohasidagi o'quv jarayonining xususiyatlariga oid ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari keltirilgan. Talabalar jrasida onlayn so'rovnoma o'tkazish natijalari keltirilgan. Talabalarning ularning sog'lig'ini yaxshilashga bag'ishlangan onlayn-festivallarda ishtirok etishlarini baholashi shuni ko'rsatdiki, so'ralgan respondentlarning 99% ushbu treningning maqsadga muvofiqligini va o'qituvchilar jamoasi tomonidan tavsiya etilgan jismoniy mashqlar turini yuqori darajada tashkil etganligini yuqori baholashdi. Respondentlar pandemiya paytida o'zini o'zi izolyatsiya qilishda jismoniy madaniyat va dam olish tadbirlari uchun motivatsiya, festival vazifasini mustaqil bajarish uchun mas'uliyatni oshirish, masofadan turib va onlayn rejimga qaramay jamoaviy ishtirok etish kabi mezonlarga alohida e'tibor berishdi.



Аннотация

В статье представлены результаты исследовательской работы по особенностям образовательного процесса в области физической культуры и спорта со студентами специальных медицинских групп в период пандемии COVID-19 инфекции. Представлены результаты анкетирования студентов. Оценка студентами участия в оздоровительных online фестивалях показала, что 99% опрошиваемых респондентов высоко оценили целесообразность проведения такого рода обучения и высокий уровень организации преподавательским составом предложенного вида физической активности. Особое внимание респондентами было уделено таким критериям, как мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности в период пандемии на самоизоляции, повышение ответственности к самостоятельному выполнению фестивального задания, ощущение коллективного участия, несмотря на удаленность и online режим.

Kalit so'zlar: maxsus tibbiy guruhlar talabalari, pandemiya paytida o'quv jarayoni, onlayn sog'liqni saqlash festivallari.

Ключевые слова: студенты специальных медицинских групп, образовательный процесс в период пандемии, online оздоровительные фестивали.

ВВЕДЕНИЕ

Пандемия коронавирусной инфекции, вызванной вирусом COVID-19, заставила по-новому взглянуть на образовательный процесс во всем мире, включая образование в высших учебных заведениях. Одной из наиболее важных проблем явилась проблема организации дистанционного образования студентов, в том числе в области физической культуры и спорта. Вследствие перехода на полностью электронное обучение за месяцы пандемии на порядок изменился объем учебных материалов и их представление, преподаваемых дистанционно, кардинально ускорились процессы внедрения различных методов электронного обучения, и сами ранее известные цифровые технологии и их технические решения прошли проверку на адекватность их применения в условиях многократно возросшей аудитории.

Целью данного исследования было изучение особенностей организации дистанционного обучения физической культуре и спорту студентов специальных медицинских групп, и оценка отношения студентов к переходу на дистанционные формы образования в период пандемии.



МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования автор использовал теоретические и эмпирические методы. Среди теоретических методов использовались: анализ, синтез и обобщение, а среди эмпирических методов использовались: наблюдение, качественное сравнение и эксперимент [1, 2, 3]. В целях повышения качества дистанционного обучения на кафедре физической культуры и спорта Ташкентского государственного технического университета в период с конца марта до середины апреля 2020 года была разработана методика дистанционного образования для студентов специальных медицинских групп (включая группы общей физической подготовки, шейпинга, фитнес-йоги, оздоровительного плавания), а также оценочные средства студентов, обучающихся дистанционно. Для оценки качества обучения, проводимого дистанционно, были разработаны вопросы к запланированному анкетированию. Начиная с апреля до середины июня 2020 года, параллельно с использованием разработанной серии лекционных и практических занятий в дистанционном режиме, в ТГТУ был проведен массовый опрос студентов специальных медицинских групп в форме онлайн-анкетирования.

Внедрение технологий дистанционного образования в вышеназванных высших учебных заведениях проходило в несколько этапов. На первом этапе по видеоконференцсвязи (на платформе ZOOM) проводились лекции, выбранные профессорско преподавательским составом для студентов специальных медицинских групп с акцентом на специфику построения и самостоятельного проведения оздоровительных занятий с самостоятельным использованием средств контроля нагрузки.

Далее сеансы связи стали записываться с помощью типовых программных возможностей системы ZOOM и серверов вебинаров. Запись занятий включала в себя выполнение практических упражнений и комментариев по специфике их выполнения для студентов специальных медицинских групп. В результате получился совершенно самостоятельный образовательный продукт, который можно было использовать как новый метод дистанционного обучения в образовательном процессе в области физической культуры и спорта. Этот образовательный продукт можно было смело назвать мультимедиа лекцией с видео-аудио-последовательностью, записанной в ходе реальной лекции или студийно, чаще с использованием нескольких видеокамер. В образовательном процессе обучения физической культуре и спорту в работе со студентами специальных медицинских групп было предусмотрено выполнение самостоятельной работы самими студентами. Одним из оздоровительных



направлений в работе со специальной медицинской группой студентов, наряду с общей физической подготовкой, шейпингом и фитнес йогой, был использован оздоровительный вид физической активности – северная (скандинавская) ходьба [1].

В процессе дистанционного обучения при выполнении самостоятельных занятий внимание студентов было сосредоточено на выполнении оздоровительных упражнений с телескопическими палками, самостоятельном определении студентами, длины палок, в зависимости от поставленных оздоровительных задач, а также длины дистанции оздоровительного маршрута и темпа ходьбы. Более того, для повышения мотивации к дистанционным оздоровительным занятиям и дистанционного контроля на кафедре физической культуры и спорта в ТГТУ было предложено использовать оздоровительные фестивали по северной ходьбе, которые также проводились дистанционно.

Проведение online фестивалей по северной ходьбе среди студентов имело следующие психологические преимущества. Среди них можно назвать:

- возможность принять участие в правильно методически организованном оздоровительном мероприятии, не нарушая режима самоизоляции; свободный выбор времени участия;
- возможность организовать заходы в ранние утренние часы или поздние вечерние часы, когда минимальны контакты с населением;
- выбор свободного места участия;
- творческий подход к составлению своего личного маршрута захода;
- отсутствие необходимости материальных затрат на поездку, проживание и питание при проведении фестиваля и другие.

В момент экспериментальной работы для фиксации треков участниками и времени прохождения им предлагались на выбор многочисленные инструменты. Так можно было использовать фитнес-браслеты (Apple, Xiaomi и тд.), спортивные часы (Suunto, Garmin, и тд.). Также возможно было использование мобильного телефона, на котором должно быть установлено приложение (фитнес-трекер), фиксирующее дистанцию и время её преодоления (Strava, Runtastic, RunKeeper и тд.). Если заход осуществляется на беговой дорожке в помещении, то использовать показания датчиков с беговой дорожки. Скриншоты и фотографии с используемых гаджетов присылались организаторам фестиваля по указанным электронным адресам или по корпоративной почте высшего учебного заведения. В качестве примера можно привести результаты, полученные на фестивале «Марш студентов», проводимый кафедрой физической культуры и спорта ТГТУ с 01 по 11 мая 2020 года среди студентов специальных медицинских групп. В турнире приняли участие 56 человек. Участникам предлагалось преодолеть в



течение месяца (последовательно изо дня в день) дистанцию в 75 километров, не нарушая режима самоизоляции. Эта задание студентами было выполнено полностью и в срок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В течение первых двух недель в июне месяце, по окончанию эксперимента, при переходе на дистанционное обучение было проведено анкетирование студентов с целью получения экспресс-оценки новой образовательной модели. Студентам предлагалось в произвольной форме изложить своё отношение к дистанционному образованию, а также сформулировать свои предложения по совершенствованию этой системы. Проведенное исследование отражало первую реакцию студентов на изменение условий обучения, поэтому следует считать, что его результаты всё-таки носят ориентировочный характер. Однако исследование представляло определённый интерес, поскольку было проведено в период адаптации, как самих студентов, так и профессорско-преподаватель-ского состава к новым формам процесса обучения.

Большинство студентов специальных медицинских групп положительно оценили введение нового дистанционного образования. Более того они с пониманием отнеслись к тому, что в первые дни были возможны недочеты в системе, нуждающейся в дальнейшем совершенствовании. Среди достоинств дистанционного образовательного процесса были названы следующие:

- соблюдение режима самоизоляции и риска подвергнуться заболеванию;
- экономия времени и денежных средств на переезды между местом проживания и спортивными объектами, на которых проходило обучение;
- снижение уровня стресса, возникающего при использовании городских средств передвижения;
- возможность выбора оптимального темпа освоения материала, включая повторное обращение к сложным вопросам, копирование материала,
- доступность большего объёма информационных ресурсов, в т.ч. зарубежных.

ВЫВОДЫ

Оценка студентами участия в оздоровительных online фестивалях показала, что 99% опрошиваемых респондентов высоко оценили целесообразность проведения такого рода обучения и высокий уровень организации преподавательским составом предложенного вида физической активности. Особое внимание респондентами было уделено таким критериям, как мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности в период пандемии на самоизоляции, повышение



ответственности к самостоятельному выполнению фестивального задания, ощущение коллективного участия, несмотря на удаленность и online режим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коваль, Т.Е. Использование комбинированного подхода в технологии проектирования оздоровительных программ / Т.Е. Коваль, Л.В. Ярчиковская, О.В. Ошина // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 2. – С. 98–100. 2.
2. Место дыхательных упражнений в комбинированных оздоровительных программах / Л.В. Ярчиковская, Т.Е. Коваль, С.М. Лукина, О.Н. Устинова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 10. – С. 35–37. 3.
3. Коваль Т.Е. Информационно-коммуникативные технологии в реализации оздоровительных программ в вузе / Т.Е. Коваль, Л.В. Ярчиковская, С.М. Лукина // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 7. – С. 9–11.