



DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION AND SCIENCE SYSTEM IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF LIFE SAFETY IN TASHSTU

Turabdzhhanov S. M.

Doctor of Technical Sciences, Professor, Rector of TSTU,
e-mail: rektor@tdtu.uz, tel.:+998 972220555,

Musaev M. N.

Ph.D., Professor, Head of the Department "Life of Safety"
e-mail:promecology@mail.ru, tel.:+998901685777,

Petrosova L. I.

Ph.D., Associate Professor,
e-mail: petrosova-larisa@mail.ru, tel.:+998 93 5882168

Annotation

The article discusses the development of the Department of Life Safety and the improvement of the education system in the preparation of specialists. The cardinal changes in education are presented. The dynamics of the growth of specialists and cluster interaction of the department of Life Safety are presented. Measures for the further development of scientific research are proposed.

Keywords: education, personnel, integration, development, cluster interaction.

Аннотация

В статье рассматривается развитие кафедры Безопасность жизнедеятельности и совершенствование системы образования при подготовке специалистов. Приведены кардинальные изменения в образовании. Представлена динамика роста специалистов и кластерное взаимодействие кафедры БЖД. Предложены мероприятия по дальнейшему развитию научных исследований.

Аннотация

Мақолада ҳаёт фаолияти хавфсизлиги кафедрасини ривожлантириш ва мутахассислар тайёрлашдаги таълим тизимини такомиллаштириш масалалари кўриб чиқилган. Таълимда туб ўзгаришлар келтирилган. Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги кафедраси мутахассисларининг ўсиш динамикаси ва кластерли



ўзаро алоқалари келтирилган. Илмий тадқиқотларни янада ривожлантириш бўйича чора-тадбирлар таклиф этилади.

Ключивые слова: образование, кадры, интеграция, развитие, кластерное взаимодействие.

Kalit so'zlar: ta'lim, kadrlar, integratsiya, rivojlanish, klasterlarning o'zaro ta'siri.

Введение. Кафедра “Безопасность жизнедеятельности” (БЖД) функционирует в ТашГТУ с 1999 года и является головной в республике Узбекистан по подготовки специалистов направления БЖД. На тот период еще три ВУЗа подготавливали специалистов по БЖД: Ташкентский институт ирригации и мелиорации, Ташкентский химико-технологический институт, Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт (СамГАСИ).

На рисунке 1 показана динамика роста контингента студентов поступивших на первый курс по кафедре БЖД. Из рисунка видно, что при организации кафедры всего поступило 25 студентов (рус, узб.), в 2014 году квота составила 40 студентов (рус, узб), а уже к 2020 году 70 студентов (рус, узб) по БЖД и столько же по направлению охрана труда и техника безопасности. Также было открыто заочное отделение - 52 студента и вторая специальность 11 студентов.

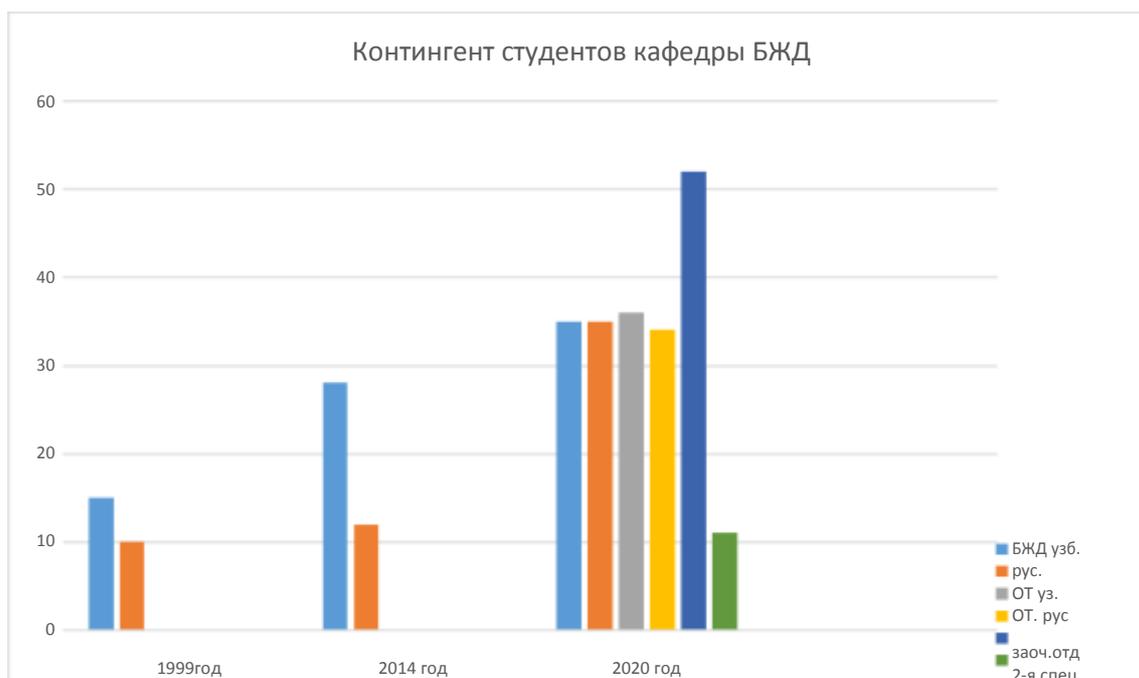


Рис. 1 Динамика роста контингента студентов



Материалы и методы. Кафедра БЖД постоянно развивается, проводя мониторинг, взаимодействия, совершенствование и обмен опытом с родственными кафедрами [1,2].

За последние годы (с 2018-2020г.г) на кафедре БЖД произошел большой скачок в системе образования по подготовке научных кадров:

- разработаны государственные образовательные стандарты и квалификационные требования по двум специальностям магистратуры – 5А640103 - «Безопасность населения при чрезвычайных ситуациях (ЧС)» и 5А640101 - «Охрана труда, безопасность технологических процессов и производств (по отраслям)»;
- подготавливаются высококвалифицированные научно-педагогические кадры по двум направлениям докторантуры 05.10.02 - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Пожарная, промышленная, ядерная и радиационная безопасность» и 05.10.01 - «Охрана труда и безопасность деятельности человека»;
- защитили и получили дипломы 4 (PhD) и один DSc;
- печатается сборник трудов Ташкентского государственного технического Университета. (под общей редакцией к.т.н., профессора Мусаева М.Н.) «Обеспечение безопасности сложных технических и социальных систем».
- ученые кафедры избраны членами специализированных советов по защите (PhD) докторской диссертаций, а также редколлегии престижных международных научных журналов;
- получены свидетельства об интеллектуальной собственности на научные разработки;
- одаренные студенты принимают участие в международных выставках, олимпиадах и получают призовые дипломы.

На кафедре применяются современные педагогические технологии, интегрированные, интерактивные методы обучения, методы проблемных ситуаций, ролевые игры и т.п. В настоящее время широко развивается кластерный метод. Можно выделить следующие ключевые элементы, устанавливающие отношения в кластере: 1) концентрация по географическому признаку; 2) специализация; 3) множество участников; 4) кооперация и конкуренция; 5) инновационность. Таким образом, кластерный подход прежде всего связан с формированием вертикально-интегрированной системы, состоящей из организаций, выполняющих разные функции и объединенных одним технологическим процессом, результатом которого является конечный продукт, созданный усилиями всех участников. Кластерный подход позволит повысить



В этой связи , получение качественного образовательного результата во многом зависит от увеличения числа субъектов образовательной деятельности, так как в рамках одной образовательной организации нельзя учесть все образовательные потребности человека; – ограниченность ресурсов отдельной образовательной организации, что сужает возможности реализации поставленных образовательных целей, тогда как кластерное (сетевое) взаимодействие позволяет обмениваться ресурсами, создавая условия для эффективной совместной образовательной деятельности [3,4].

Специфика образовательного кластера как особой формы социального партнерства требует нового механизма участия региональных органов в процессе формирования и реализации стратегии его развития, причем основная задача региональных органов управления образованием по созданию образовательного кластера заключается в повышении привлекательности кооперации между высшими учебными заведениями и предприятиями отрасли. Данная задача может быть решена как путем обеспечения внутри кластера взаимодействий, так и посредством повышения конкурентоспособности учебных заведений внутри кластера за счет улучшения качества инфраструктуры и специализированного сервиса; продуктивности конкуренции в сфере технологий и знаний, повышения профессиональной компетентности преподавателей[5,6].

Результаты и обсуждения. Университет заинтересован в развитии интеллектуального потенциала сотрудников. В настоящее время на кафедре проводятся научные исследования, направленные на обеспечение безопасности опасных производственных объектов и совершенствование системы охраны труда на предприятиях. Профессорско-преподавательским составом решается одна из важных задач - получение свидетельства о внесении в Единый реестр профессиональных участников рынка труда[7,8]. Для этого уже получены квалификационные сертификаты, сведения о кадровом составе, о технических средствах обучения, разработаны образовательные программы, на основе учебно-тематических планов и учебных программ по охране труда. Осуществляя деятельность профессиональных участников рынка услуг в области охраны труда позволит кафедре:

- повысить востребованность в специалистах «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда и техника безопасности»;
- организовать на базе кафедры учебный центр по охране труда;
- создать научно-исследовательскую лабораторию;



- значительно повысить научный потенциал специалистов;
- приобрести практические производственные навыки и умения (стажировка);
- укрепить и расширить связи с производствами;
- повысить уровень оказания услуг по охране труда на уровне республики, за счет повышения количества и качества участников института оказания услуг и укрепление конкуренции;
- обеспечить финансирование кафедры своими силами.
- облегчить процедуру внедрения научно-исследовательских работ на производстве.

Заключения и предложения. В проводимых реформах во всех ВУЗах Узбекистана заложены серьезные основы для вывода их на качественно новый уровень, отвечающий современным международным требованиям. ТашГТУ обеспечивает формирование интеллектуально-поисковой среды, в которой созданы благоприятные условия для разработки новых идей, технологических решений и продуктов преподавателями и студентами, а также для внедрения инноваций в процесс обучения. Но многие имеющиеся проблемы с материально-техническим обеспечением кафедры, как в учебном, так и в научном направлении, возможно, будут решены в будущем путем тесного взаимодействия промышленных предприятий с целью подготовки качественных и высококвалифицированных специалистов для отраслей экономики страны. Активизировать взаимоотношения с родственными зарубежными ВУЗами Германии, Болгарии и России. Поэтому внедрение кафедры «Безопасность жизнедеятельности» в рынок труда по отраслям экономики это необходимое и первостепенное условие для развития университета, повышения его международного рейтинга и в подготовке конкурентно способных специалистов.

Использованная литература:

1. Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан на период до 2030 года. Ташкент. УП-5847 от 8 октября 2019 года.
2. Musaev M. N., Razzokov K. S. The importance and role of "safety of life activities" subject in higher educational institutions. Proceedings of Multidisciplinary International Scientific-Practical Conference "Current Issues of Science, Education and Industry in Modern Research" 10 -12th December 2020 JournalNX-ISSN No: 2581-4230 Impact Factor 7.223. p.9-13.



3. Петросова Л.И., Одилова М.О., Пирмамедова Э.П. Пути улучшения подготовки специалистов по “Безопасность жизнедеятельности” Научно-практический журнал « Наука, Защита Безопасность»2 (3) 2019. С144-148. Ташкент.
4. Нарзиев Шовкиддин Муртозаевич, Рахимова Азиза Хусан Кизи ПРИМЕНЕНИЕ И АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ // ТЕСНика. 2021. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-i-analiz-pedagogicheskikh-metodov-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 08.04.2021).
5. Смирнов С.Н. Современное образование: проблемы и перспективы развития: монография / гл. ред. Ж.В. Мурзина – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 27-38. – ISBN 978-5-6043758-2-2. doi:10.31483/r-53670
6. Петросова Л.И., Атабаев К.А. Пути развития системы высшего образования на примере кафедры «Безопасность жизнедеятельности» республики Узбекистан. Дальневосточная весна – 2020. 18-я Международная научно.-практическая конференция по проблемам экологии и безопасности,: Комсомольск-на-Амуре,5.06.2020. С. 3-7.
7. Петросова Л.И., Мусаев М.Н. Пути улучшения преподавания предмета “Пожарная безопасность”. Ёнғинни ўчиришда куч ва воситалар техникаси имкониятларини аҳолига тўғри тарғиб этишга йўналтиришнинг долзарблиги "Ёнғин хавфсизлиги муаммолари, уларнинг ечими ва ёнғинга қарши муҳофазани такомиллаштириш" мавзусидаги илмий – амалий анжуман материаллар тўплами. ЎЗР ИИВ ЁХИ, - Т.: 2018, - с.67
8. Петросова Л.И., Атабаев К.А. Расширение рынка услуг в области охраны труда, с привлечением специалистов ВУЗов. Научно-практический журнал «Наука, Защита, Безопасность». Ташкент. 1(4) 2020.С.42-49.