

DEONTOLOGY AND COMPETENCE OF A MODERN TEACHER AND EDUCATIONAL PROCESSES

Kenzhabaev A. E.
Associate Professor TerSU

ABSTRACT

Pedagogical deontology and professional competence of a modern teacher. This article is devoted to the problem of pedagogical deontology, duties, duty and professional competence of a modern teacher.

Keywords: expressions pedagogical deontology, duty, professional competence, norms of behavior competence.

ДЕОНТОЛОГИЯ И КОМПЕТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ И ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Кенжабаев А.Э.
доцент ТерГУ

Аннотация

Педагогическая деонтология и профессиональная компетентность современного учителя. Данная статья посвящена к проблеме педагогической деонтологии, обязанности, долг и профессиональной компетентности современного учителя.

Ключевые слова: выражения педагогическая деонтология, обязанность, профессиональная компетентность, нормы поведения компетенция.

Педагогическая деонтология рассматривается учеными и как наука о профессиональном поведении педагога, и как профессиональная этика, гарантирующая отношения доверия между участниками деятельности и общения. Педагогическая деонтология означает педагогическую компетенцию, терпимость по отношению к учащимся и другим людям, их идеям, взглядам, убеждениям, моральную ответственность за принятые в учебной и воспитательной деятельности решения. Анализ понятия педагогической деонтологии позволил выявить его сопряженность с такими философскими категориями, как мораль, этика и долг. При этом среди них основной акцент делается на понятие профессионального долга, которое трактуется как система нравственных требований, обуславливающих эффективное осуществление педагогом профессиональной деятельности. Нравственные аспекты этого явления определяют общие точки соприкосновения с понятиями морали и этики. Каждый из вышеперечисленных понятий является предметом изучения отдельных научных отраслей. Так, понятие профессионального долга находится в фокусе деонтологических исследований. Все сказанное в полной мере относится и к профессиональнопедагогическому долгу. Однако, деонтологические аспекты педагогической деятельности имеют свои специфические особенности, которые определяются характером и состоянием объекта педагогической деятельности, социальным статусом участников педагогического процесса. В контексте рассматриваемой нами проблемы актуализируется проблема деонтологической готовности.

Совокупный анализ основных положений теории деонтологии и теории профессиональной подготовки позволяют уточнить сущность деонтологической готовности будущих педагогов к работе с детьми девиантного поведения. При этом ключевой позицией для определения сущности такой готовности является идея К.М.Кертаевой, о трансформации самосознания педагога в деонтологическое убеждение, регулирующее и нормирующее его поведение и позволяющее ему принять единственно верное решение в любой педагогической ситуации, прививая навыки адекватного общения. Именно в этих новых условиях развития государственности так необходима опора на национальные традиции воспитания патриотизма и чувства причастности к происходящим в обществе переменам. Для претворения в дело целей построения нового общества крайне необходимо определить основные направления духовного развития подрастающего поколения и общества в целом. Наш народ издревле славится своими духовными традициями: почитание старших, опека младших, традиции гостеримства, воспитание на примере мудрых решений старейшин, почитание прав человека. Все эти традиции на протяжении веков сформировали особую культуру народа, пронизанную человеколюбием, гуманизмом, чувством национального самосознания, опорой на духовное наследие, сохранением лучших народных традиций и обычаев и на их возобновление. Все это необходимо донести до молодого поколения, привить ему чувство уважения к духовному наследию народа. В современных условиях, когда независимый Узбекистан переходит в эпоху пространства всеобщей глобализации, перед человечеством стоит важная задача – проблема воспитания подрастающего поколения на основе прогрессивных идей народной педагогики, духовно-национальной культуры и общечеловеческих ценностей. А также основной задачей любой независимой страны, народа является создание системы образования, формирующей патриотическое сознание молодого поколения. Вооружение будущих педагогов этнопедагогическими знаниями, определение воспитательных ценностей традиций народа возможно осуществить посредством деонтологической готовности будущего педагога к патриотическому воспитанию учащихся. Наряду с этим в условиях создания нового независимого государства крайне необходимо соотнести накопленный веками богатый духовный опыт нашего народа с мировым опытом для применения его в воспитании нового гражданина независимого, демократического, экономически стабильного государства. Не подлежит никакому сомнению важное значение деонтологической подготовки будущих педагогов, которым предстоит решить многие вопросы формирования национального самосознания у молодого поколения. Деятельность педагога, обладающего деонтологическими компетенциями, является основой для воспитания интереса к освоению ценностей своей национальной культуры, традиций и обычаев своего народа, пробуждения интереса к культуре других народов в целях обогащения собственной культуры. Культурно-познавательный интерес будет способствовать воспитанию патриотизма, сопровождаемого чувством уважения к другим народам, которое лежит в основе толерантности. В основе содержания народной педагогики лежат научные воззрения средневековых философов, творчество проповедовавших сохранение и укрепление позиций родного языка, народных традиций и обычаев; особое место занимает прсветительская деятельность представителей прогрессивной части общества. Исследователи брали за основу изучение примеров народной педагогики, нашедших отражение в традициях и обычаях народа, народных играх. Отдельно освещается тематика героизма народных защитников, связанная с особенностями жизни средневекового Узбекистана защищать свои

государственные границы. Настоящие исследования, анализ образцов проявления самобытности народной педагогики, выявление закономерностей развития, дает возможность использования результатов теоретического исследования в деонтологической подготовке. Наряду с этим народная педагогика основана на формировании у личности уважения к родному языку, уважения к верованиям народа, освоения обычаев и традиций народа, освоения культурных ценностей, применение современных достижений в процессе воспитания личности. Целью же народной педагогики является воспитание истинного патриота своего народа, наделенного сознанием значимости культурного наследия своего народа и ее места в мировой цивилизации, как составляющего общечеловеческой культуры;. Содержание и сущность деонтологической подготовки будущих педагогов можно раскрыть соединяя воедино рассмотренные выше понятия народная педагогика и деонтологическая подготовка. Уровень развития национального самосознания, умение определять задачи народной педагогики является обязательной составляющей подготовки будущего педагога. На основе закономерностей педагогического процесса формулируются **принципы педагогического деонтологического процесса** – наиболее общие положения, определяющие требования к содержанию, организации и осуществлению педагогического процесса. В принципах педагогического деонтологического процесса раскрываются теоретические подходы к построению и управлению педагогическим процессом. Они определяют позиции и установки, с которыми учителя подходят к организации педагогического деонтологического процесса, а следовательно, имеют нормативный характер. Знание принципов педагогического процесса дает возможность организовать его в соответствии с закономерностями учебного процесса, обоснованно определить цели и отобрать содержание, выбрать адекватные методы и формы учебного процесса. Важно подчеркнуть, что принципы педагогического процесса носят **исторический характер**. По мере развития теории и практики обучения и воспитания, открытия новых закономерностей педагогического процесса обосновывались и новые принципы обучения и воспитания. Формулировали принципы обучения Я.А. Коменский, И.Ф. Песталоцци, А.Ф. Дистервег, К.Д. Ушинский, в советский период развития педагогики – М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин и др.

Педагогический процесс эффективен, если ученик (воспитанник) в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами, недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к себе и окружающему миру. Все принципы педагогического процесса проявляются в деонтологии учителя. Сущность деонтологической готовности будущих педагогов к работе с детьми девиантного поведения представлена в виде следующей схемы: Итак, из всех определений профессиональной готовности мы остановились на понимании ее как состояния сознания, так как в отличие от других концепций в деонтологии особым образом актуализируется проблема профессионального долга, ответственности, которая не может быть разрешена без осознания будущим специалистом необходимости соблюдать должествующее, обязательное, непременно присутствующее во всей совокупности профессиональных действий и профессионального поведения. В контексте исследуемой нами готовности, которая только и может проявляться в реальном педагогическом взаимодействии, проблема осознания приводит к направленности личности будущего педагога. Поскольку стержнем педагогического взаимодействия является нравственная направленность личности, прежде всего, педагога, то именно у него должен

быть сформирован высокий уровень нравственности, что отвечает этико-деонтологическим нормам. Перспектива исследования заключается в дальнейшей разработке возможностей деонтологической готовности специалистов широкого спектра системы «человек-человек», целенаправленное применение при этом информационно-коммуникационных технологий на материале гуманитарных дисциплин, педагогической практики и др. Особый интерес представляет исследование взаимосвязи и взаимодействия различных социальных институтов и служб по формированию деонтологической готовности работающих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М. : Просвещение. – 1964. – 343 с.
2. Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. – Тбилиси. – 1974. – 368 с знание сознания и убеждение, кредо поведение понятие самосознание 98
3. Прангишвили А.С. Психологические очерки. – Тбилиси. – 1973. – 111 с.
4. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установок. – Тбилиси : Изд-во АН Грузин. ССР. – 1961. - 210 с.
5. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. - М. : Изд-во Моск. ун-та. – 1979.- 150 с.
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология в высшей школе. - Минск, 1993. - 320с
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М. : Просвещение. – 1987. – 184 с.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Просвещение. – 1990. – 123 с.
9. Слостенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. - М. :Просвещение. – 1987. – 187 с. 10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев. – 1969. – 2.