

PRACTICAL USE OF ENGLISH

M. M. Artikova

Teacher of the department "Uzbek language and literature",
Tashkent Institute of Irrigation Engineers, Agricultural Mechanization, Bukhara Branch

Annotation

This article discusses how to interact with colleges, read instructions, write notes, handle phone calls, greet guests or clients, etc. to use the language for practical purposes.

Keywords: specific goals, involvement, competence, approach, effectively, problems, goal, aspirations, motivation, improvement, development, process, new dimension

Как мы знаем, преподаватель английского языка играет важную роль в том, чтобы помочь учащимся лучше понять проблемы, связанные с их общественной жизнью, которые посвящают свое время и энергию исследованию современных принципов и практики преподавания иностранных языков, открытию и развитию собственной практики. Преподаватели проводят большую часть своего времени в мероприятиях с учащимися. Студенты стараются научиться думать как хорошие учителя, чувствовать себя как учителя и делать то, что делают хорошие учителя.

Учителя дают кредиты, чтобы учить своих учеников, как учили сами учителя. Когда некоторые из этих учеников становятся учителями, они применяют тот же подход, методы и приемы, что и их предшественники. Прежде чем мы узнаем, как эффективно преподавать язык, мы должны знать, каково это - эффективно учить язык. Мы будем делиться своими мыслями с коллегами и учениками. Мы стараемся думать и создавать идеи. Все мероприятия, которые мы можем проводить во время уроков, помогут нам сформировать собственные идеи относительно изучения языка и преподавания. Потому что лучший способ узнать, что значит быть учителем - это учить.

Язык меняется со временем. Язык, которым мы пользуемся сегодня, отличается от языка, которым пользуются наши прабабушки и прадедушки. Потому что у каждого из нас свои представления о вещах. Со временем небольшие изменения приводят к большим изменениям в том, как язык формируется и используется. Во время уроков глобальная проблема заключается в том, как использовать свой новый язык в повседневной жизни. Английский язык для конкретных целей помогает учащемуся использовать язык в практических целях. У него есть благородная цель - это один из лучших подходов в преподавании английского языка как иностранного или как второго языка. Он помогает нам лучше понять проблемы, связанные с изучением языка. Мы не можем эффективно обучать учащихся, не обращая внимания на то, как они учатся. Преподаватель английского языка играет важную роль в том, чтобы помочь учащимся лучше понять проблемы, связанные с общественной жизнью. Преподавателю английского языка важно знать устремления и мотивацию учащихся с точки зрения того, как они видят себя и как, по их мнению, использование английского языка

поможет им улучшить свой имидж в качестве участников процесса развития сообщества.

Необходимо наладить регулярное взаимодействие между учащимися, а также между ними и преподавателями, участвующими в дискуссиях, поскольку они чувствуют важность точек зрения на проблемы, связанные с их общинной жизнью и сообществом языка, на котором они говорят.

Главной задачей для лучшего изучения языка является содействие развитию разговорных навыков в классе. Учителя должны использовать и перенимать методы в соответствии с потребностями и интересами своих учащихся. Более эффективными методами во время занятий являются работа в паре и групповое обсуждение. Просто из всех учителей следует представлять учащимся список вопросов, рассматриваемых составителями учебных программ, а учащиеся должны быть вольны добавлять в этот список любые вопросы, которые, по их мнению, имеют решающее значение для жизни общины, но которые были опущены.

Вместе с учителем учащиеся выбирают наиболее важные вопросы для изучения на уроках. Учащиеся должны сначала научиться некоторым стратегиям дебатов и некоторым языковым функциям, таким как умение вводить проблему, вежливо слушать, вежливо прерывать, извиняться и т.д. Стратегии дебатов и немногие языковые функции, подлежащие обсуждению, а также провести "мозговой штурм", чтобы все учащиеся приняли участие в дискуссии, а учитель должен попытаться узнать, кто может лучше с кем работать. Одна из главных ролей учителя заключается в том, чтобы поощрять внутригрупповое и внутригрупповое общение. Каждый учащийся должен участвовать в дискуссии, а учитель помогает некоторым из учащихся выражать свои идеи. Наконец, учитель просит высказать предложения, возражения и замечания по теме.

За дискуссиями могут последовать задания по написанию эссе с просьбой к каждому учащемуся изложить свою точку зрения. В эссе они могут согласиться или не согласиться с определенной точкой зрения. Учащийся должен также описать, раскритиковать или присудить определенную идею, в зависимости от личных чувств по отношению к проблеме. Лексика, грамматика, произношение могут быть специфическими проблемами во время обсуждения. Каждый учащийся имел возможность ознакомиться с различными подходами и различными решениями проблемы засухи. Класс "Английский язык для целей развития" помог им лучше понять, какие задачи стоят перед ними. Очевидно, что некоторые из них нуждаются в предварительном и последующем тестировании. Одно из главных различий между английским языком для конкретных целей и английским языком для целей развития заключается в том, что в то время как ESP пытается предоставить учащимся навыки общения в рабочей сфере, EDP пытается повысить осведомленность учащихся в отношении вопросов и проблем, связанных с развитием их общин или общества в

целом. В ПЭО преподаватели должны использовать и адаптировать методы в соответствии с потребностями и интересами своих учащихся. Учащиеся принимают участие в дискуссиях, связанных со здоровьем, наукой, сельским хозяйством и образованием, и придумывают решения различных проблем, поскольку они осознают важность идей и точек зрения. В качестве общего вывода можно сказать, что английский язык в целях развития является жизнеспособной теорией для учащихся, изучающих английский язык как иностранный в развивающихся странах.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Being a teacher-Tashkent, 2016, p. 3-9, 10-31, 81-137
2. Teacher Development Making the Right Moves (selected articles from the English teaching forum) 1989-1993, p. 245-254
3. Haltchinson T. and A.Waters. 1987 English for specific purposes. A learning centered approach. Cambridge. Cambridge University Press.
4. English teaching Forum. July, 1990 Journal
5. Инновацион таълим технологиялари. Л. В. Голин., Д. М. Файзуллаева. Тошкент - 2011, 76-78 бет
6. Таълим технологияси. Тошкент. Ўқитувчи-1999, 8-бет, 64-бет.
7. Idiyeva Lola Ismatovna, "Goals and Techniques for Teaching Grammar", International Journal of Scientific Research and Modern Education, Volume 4, Issue 2, Page Number 33-34, 2019.
8. Jumaeva, S. (2016). DRILLS AND DIALOGUES IN ENGLISH LESSONS. Ученый XXI века, (6-1), 21-23.