

PROJECT-BASED LEARNING AS A MEANS TO FOSTER INTEREST IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Farida Nazarovna Navruzova

Teacher of Russian Language and Literature, "International Business"
Academic Lyceum of Tashkent State University of Economics

Abstract

This article substantiates the need for active, practice-oriented teaching methods that enhance students' academic motivation and independence. It outlines the key features of project-based learning in Russian language lessons, defining its stages and pedagogical potential. Special attention is given to linguistic, research-oriented, creative, and information-based projects aimed at developing students' speech, communicative, analytical, and research competencies. The article proposes specific project ideas applicable to the study of vocabulary, phraseology, grammar, speech culture, stylistics, and Russian literature. It concludes that project-based learning creates conditions for students to actively engage with language material, links the study of Russian to real-life situations, and fosters a lasting cognitive interest in the subject.

Keywords: Project-based learning, Russian language, academic lyceum, academic motivation, cognitive interest, communicative competence, research activity, language project, independent work, interactive learning.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Наврузова Фарида Назаровна

Академический лицей Ташкентского государственного
экономического университета «International Business»
Учитель русского языка и литературы

Аннотация

В статье обосновывается необходимость использования активных и практико-ориентированных методов обучения, способствующих повышению учебной мотивации и самостоятельности студентов. Раскрываются основные особенности проектной деятельности на уроках русского языка, определяются ее этапы и педагогические возможности. Особое внимание уделяется языковым, исследовательским, творческим и информационным проектам, направленным на развитие речевых, коммуникативных, аналитических и исследовательских компетенций студентов. Предлагаются конкретные варианты проектов, которые могут использоваться при изучении лексики, фразеологии, грамматики, культуры речи, стилистики и русской литературы. Делается вывод о том, что проектная деятельность создает условия для активного взаимодействия студентов с языковым материалом, позволяет связать изучение русского языка с реальными жизненными ситуациями и способствует формированию устойчивого познавательного интереса к предмету.

Ключевые слова: проектная деятельность, русский язык, академический лицей, учебная мотивация, познавательный интерес, коммуникативная компетенция, исследовательская деятельность, языковой проект, самостоятельная работа, интерактивное обучение.

Современное образование предполагает переход от преимущественно репродуктивной модели обучения к образовательному процессу, в котором студент становится активным участником собственной познавательной деятельности. Особую значимость приобретает поиск таких методов, которые позволяют не только передавать знания, но и формировать устойчивый интерес к предмету, развивать самостоятельность, творческое мышление и способность применять полученные знания на практике.

Данная проблема особенно актуальна при обучении русскому языку студентов академического лицея. Для многих студентов русский язык воспринимается прежде всего как учебная дисциплина, связанная с изучением правил, выполнением упражнений и подготовкой к контрольным мероприятиям. При таком подходе у студентов может снижаться мотивация к самостоятельному изучению языка.

Одним из способов изменения данной ситуации является проектная деятельность. Ее сущность заключается в том, что студент получает возможность самостоятельно или в группе решить определенную проблему, связанную с изучаемым материалом, провести исследование, собрать и проанализировать информацию, создать определенный продукт и представить результаты своей работы. Проектная деятельность позволяет превратить русский язык из объекта механического запоминания в инструмент исследования, общения и творчества. Проектная деятельность представляет собой целенаправленную учебно-познавательную деятельность, в процессе которой студент решает определенную проблему и создает конкретный результат.

В отличие от традиционного упражнения проект имеет несколько характерных признаков:

- наличие проблемного вопроса;
- самостоятельность студента;
- практическая или исследовательская направленность;
- определенный конечный продукт;
- возможность индивидуальной или групповой работы;
- презентация полученных результатов;
- рефлексия и оценивание.

Таким образом, проект предполагает не только получение информации, но и ее самостоятельную обработку.

Например, при изучении фразеологии вместо обычного задания на определение значения устойчивых выражений студентам можно предложить проект **«Фразеологизмы в речи современной молодежи»**.

В рамках проекта студенты:

- собирают примеры употребления фразеологизмов;
- определяют их значение;
- классифицируют языковые единицы;
- исследуют частотность употребления;

- анализируют контексты;
- создают собственный словарь;
- представляют результаты группе.

Таким образом, теоретический материал превращается в объект практического исследования. Интерес к учебному предмету возникает тогда, когда студент понимает значение изучаемого материала и видит возможность его практического применения. Проектная деятельность создает именно такие условия. Студент получает возможность ответить на вопрос: «Для чего мне нужно это знать?»

Например, изучение темы «Лексические нормы» может быть связано с проектом «*Типичные ошибки в речи современных подростков*». Студенты самостоятельно собирают языковой материал, анализируют его и устанавливают причины возникновения ошибок. В результате изучение нормы перестает быть абстрактным требованием. Оно становится необходимым инструментом для решения конкретной исследовательской задачи.

Проектная деятельность повышает мотивацию благодаря нескольким факторам:

Фактор	Педагогическое значение
Самостоятельность	Студент самостоятельно принимает решения
Практическая направленность	Знания используются для решения реальной задачи
Творчество	Возможность создавать собственный продукт
Выбор	Студент может выбирать тему и форму представления
Сотрудничество	Развивается взаимодействие в группе
Результат	Ученик видит конкретный итог своей работы
Презентация	Формируется ответственность за результат

Таким образом, проект становится средством внутренней мотивации.

Проектная работа должна иметь четкую структуру.

Первый этап – мотивационный. Преподаватель формулирует проблемную ситуацию и предлагает студентам определить проблему.

Например: Почему современная молодежь использует большое количество иностранных слов? После обсуждения формулируется тема проекта:

«Англицизмы в речи современной молодежи: необходимость или языковая мода?»

Второй этап – планирование. Студенты определяют: цель; задачи; источники информации; методы исследования; участников проекта; сроки выполнения; конечный продукт.

Третий этап – исследовательский. Студенты собирают языковой материал. Они могут использовать: художественные тексты; средства массовой информации; социальные сети; интервью; словари; учебники; электронные ресурсы.

Четвертый этап – аналитический. Полученный материал систематизируется и анализируется. Студенты определяют частотность языковых явлений, выявляют закономерности, сравнивают результаты и формулируют выводы.

Пятый этап - создание продукта. Результатом проекта может быть: презентация; словарь; буклет; стенд; видеоролик; статья; исследовательский отчет; электронная выставка; инфографика.

Шестой этап – презентация. Студенты представляют результаты своей работы. Особое внимание уделяется аргументированности выводов и способности отвечать на вопросы аудитории.

Седьмой этап – рефлексия. После завершения проекта студенты отвечают на вопросы:

Что нового я узнал?

Какие трудности возникли?

Что удалось лучше всего?

Какие навыки я приобрел?

Что можно улучшить?

Рефлексия помогает осознать образовательный результат.

В зависимости от целей и содержания можно использовать различные виды проектов.

Исследовательские проекты: Они направлены на изучение определенного языкового явления.

Примеры: «Особенности речи современной молодежи».

«Русские фразеологизмы с компонентом "человек"».

«Заимствованные слова в современном русском языке».

«Изменение значения слов в современном русском языке».

«Речевые ошибки в интернет-коммуникации».

Творческие проекты: Предполагают создание оригинального продукта.

Например: «Создаем словарь молодежного сленга».

«Русский язык в комиксах».

«Фразеологизмы в иллюстрациях».

«Необычная история обычного слова».

Информационные проекты: Направлены на поиск, обработку и систематизацию информации.

Примеры:

«История русского алфавита».

«Заимствованные слова в русском языке».

«Русский язык в современном мире».

«Изменения русского языка в цифровую эпоху».

Практико-ориентированные проекты: Их результат может использоваться в реальной учебной деятельности.

Например:

«Словарь трудных слов для студентов лицей».

Студенты собирают слова, в написании или употреблении которых наиболее часто допускаются ошибки, объясняют правила и создают электронный или печатный словарь.

Проект «Русский язык вокруг нас»

Особый интерес у студентов может вызвать проект, связанный с исследованием русского языка в повседневной жизни. Студентам предлагается обратить внимание на языковой материал окружающей среды:

- вывески;
- рекламные объявления;
- объявления в общественных местах;
- названия магазинов;
- меню;
- интернет-рекламу;
- сообщения в социальных сетях.

Студенты фотографируют или фиксируют примеры, после чего анализируют их с точки зрения:

- орфографии;
- пунктуации;
- лексики;
- грамматики;
- стилистики;
- культуры речи.

Результатом может стать презентация **«Русский язык в нашем городе»**.

Такой проект особенно эффективен, поскольку позволяет увидеть практическую значимость русского языка за пределами учебника.

Проект «Словарь современной речи»

Студентам предлагается создать собственный словарь современных слов и выражений.

Для каждой языковой единицы необходимо определить:

- слово или выражение;
- значение;
- происхождение;
- сферу употребления;
- стилистическую характеристику;
- пример использования;
- нормативность.

Особое внимание следует уделить разграничению литературной и нелитературной лексики.

Например, студенты могут исследовать такие категории, как:

- молодежный сленг;
- профессионализмы;
- заимствованные слова;

- интернет-лексика;
- сокращения;
- неологизмы.

Проект позволяет одновременно изучать лексику, словообразование, стилистику и культуру речи.

Одним из важнейших результатов проектной деятельности является развитие коммуникативной компетенции.

В процессе выполнения проекта студентам необходимо:

- обсуждать проблему;
- задавать вопросы;
- выражать свое мнение;
- аргументировать позицию;
- договариваться;
- распределять обязанности;
- выступать перед аудиторией;
- отвечать на вопросы.

Таким образом, проектная деятельность объединяет письменную и устную речь. Особенно полезной является защита проекта. Студент должен не просто представить слайды, но и самостоятельно объяснить содержание исследования. Традиционное обучение часто предполагает выполнение студентом заданий, содержание и последовательность которых заранее определены преподавателем.

В проектной деятельности степень самостоятельности значительно возрастает. Студент самостоятельно:

- выбирает направление исследования;
- ищет информацию;
- определяет способы ее обработки;
- принимает решения;
- распределяет время;
- контролирует результат.

Преподаватель при этом становится организатором и консультантом. Это особенно важно для студентов академического лица, поскольку проектная деятельность готовит их к дальнейшему обучению в высших образовательных учреждениях, где самостоятельная работа занимает значительное место.

Для объективной оценки проекта целесообразно учитывать не только конечный продукт, но и процесс работы.

№	Критерий	Максимальный балл
1.	Актуальность темы	5
2.	Четкость цели и задач	5
3.	Качество собранного материала	10
4.	Самостоятельность исследования	10
5.	Глубина анализа	10
6.	Грамотность оформления	10
7.	Творческий подход	5
8.	Качество презентации	10
9.	Ответы на вопросы	5
10.	Рефлексия	5
	Итого	75

Такая система позволяет оценить различные стороны проектной работы.

Систематическое использование проектов на уроках русского языка способствует развитию комплекса компетенций.

К ним относятся:

Лингвистическая компетенция - углубление знаний о языке и его системе.

Речевая компетенция - совершенствование устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция - развитие навыков взаимодействия и публичного выступления.

Исследовательская компетенция - формирование навыков поиска, анализа и систематизации информации.

Информационная компетенция - умение работать с различными источниками.

Социальная компетенция - развитие сотрудничества и ответственности за общий результат.

Творческая компетенция - способность создавать оригинальный образовательный продукт.

Наиболее важным результатом является изменение отношения студента к самому предмету. Русский язык начинает восприниматься не только как совокупность правил, но и как средство исследования окружающей действительности.

Проектная деятельность является эффективным средством повышения интереса студентов академического лица к изучению русского языка. Ее преимущество заключается в возможности объединить теоретические знания с практической деятельностью, самостоятельным исследованием и творчеством. В процессе выполнения проекта студент не просто усваивает готовую информацию, а самостоятельно ставит проблему, ищет необходимые сведения, анализирует языковой материал, формулирует выводы и представляет результаты своей работы. Это способствует повышению учебной мотивации и формированию положительного отношения к предмету. Особую ценность проектная деятельность приобретает при изучении лексики, фразеологии, культуры речи, стилистики и современных процессов развития русского языка. Проекты позволяют исследовать реальные языковые явления, встречающиеся в повседневной жизни, средствах массовой информации и цифровой коммуникации.

Эффективность проектной деятельности определяется не количеством выполненных проектов, а их содержательной направленностью, уровнем самостоятельности студентов и возможностью практического применения полученных знаний. Таким образом, проектная деятельность может рассматриваться как важный компонент современного обучения русскому языку в академическом лицее. Она способствует развитию познавательного интереса, самостоятельности, творческого и критического мышления, коммуникативных навыков и языковой компетенции студентов. При грамотной организации проект становится не дополнительным элементом урока, а эффективным способом превращения изучения русского языка в активный, содержательный и мотивирующий процесс.

Список использованной литературы:

1. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2. - С. 3-10.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - Москва: Академия, 2009. - 272 с.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - Москва: АРКТИ, 2005. - 80 с.
4. Хуторской А. В. Современная дидактика. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 544 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - Москва: Народное образование, 1998. - 256 с.
6. Новикова Т. Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. - 2000. - № 7. - С. 151-157.